

# Koersplan 2015 – 2019



Samen leren in de wereld van morgen



# Inhoudsopgave

Inhoudsopgave .....	2
Voorwoord .....	3
1. Inleiding .....	4
1.1 Bestuursvorm .....	4
1.2 Schoolleiding .....	4
1.3 Leerling- en ouderpopulatie .....	4
1.4 Situering in wijk, gemeente, regio .....	4
2. Onze opdracht .....	5
2.1 Missie en visie .....	5
2.1.1 Openbaar onderwijs .....	5
2.1.2 Basisprincipes Jenaplan .....	6
3. Kwaliteitsbeleid .....	7
3.1 Principes .....	7
3.2 Kwaliteitskenmerken .....	9
3.3 Kernkwaliteiten .....	9
3.4 Gebruikte instrumenten .....	9
3.5 Verantwoording .....	11
4. Ontwikkelthema's .....	12
4.1 De brede ontwikkeling van het kind .....	12
4.2 De professional .....	14
4.3 Partnerschap .....	15
4.4 ICT .....	17
5. Jaarplan 2015-2016 .....	19
6. Gebruikte afkortingen .....	26
7. Instemming MR .....	27
8. Vaststelling College van Bestuur .....	28

**'Een kind wordt groot als het stopt  
met vragen waar het vandaan komt  
en te vertellen waar het naar toe gaat'**

# Voorwoord

Dit koersplan is de start van een veranderingsproces. Het is nu zaak om de voornemens die erin verwoord zijn te vertalen in de dagelijkse praktijk van onze school.

Wij krijgen en nemen onze verantwoordelijkheid de gezamenlijke missie en visie van SPOVenray in dit koersplan om te zetten in onze eigen schoolspecifieke praktijk.

De koers die we de komende vier jaren gaan varen is in nauwe samenspraak en in volledige overeenstemming bepaald. Dit zorgt voor herkenbaarheid en breed draagvlak.

Het College van Bestuur en haar staf geven onze school het vertrouwen en de ruimte bij de concrete invulling van dit koersplan. Het zal hierbij ook stimuleren en faciliteren. Samen maken we het mogelijk dat elk kind van onze school zich breed ontwikkelt voor zijn of haar toekomst, de wereld van morgen.

Het plan kent een lange voorbereidingsperiode. Reeds vanaf het schooljaar 2013-2014 werden de ingrediënten verzameld die de koers aangeven voor de komende vier jaar.

We hebben gekozen voor een handzame vorm: geen dik boekwerk, maar een beknopt, leesbaar en inspirerend kwaliteitsdocument. Binnen SPOVenray hebben we gekozen voor de term "Koersplan".

Jaarlijks zal de koers moeten worden bijgesteld, waarbij we uiteraard steeds heldere doelen zullen formuleren.

Op het moment van vaststelling van dit plan, is er nog geen duidelijkheid over de samenstelling van de Talentencampus. Mocht het zo zijn, dat De Keg de basisschool gaat worden in deze campus, dan heeft dat uiteraard consequenties voor de voorgenomen acties in dit Koersplan. In dat geval zullen er tussentijds opnieuw keuzes gemaakt moeten worden.

Op een optimistische en motiverende manier zetten we de plannen en doelstellingen uiteen voor de komende koersplanperiode. Daarbij sluiten we aan op de thema's die in het strategisch beleidsplan van SPOVenray worden gebruikt en waarnaar op diverse plaatsen wordt verwezen:

1. De brede ontwikkeling van het kind
2. De professional
3. Partnerschap
4. ICT

Hans van de Ven  
mei 2015

**'Wanneer je een schip wilt bouwen, breng dan mensen bij elkaar om hout te slepen, het werk voor te bereiden en de taken te verdelen, maar leer vooral mensen te verlangen naar de eindeloze zee'**

# 1. Inleiding

**De Keg is een openbare school die de uitgangspunten van het openbaar onderwijs (gelijkwaardigheid in pluriformiteit, afspiegeling van maatschappij en wijk) nadrukkelijk onderschrijft en dagelijks in praktijk probeert te brengen!**

Als **openbare** school staan wij open voor alle overtuigingen, gezindten en culturele achtergronden. "Niet apart maar samen" is daarbij hét uitgangspunt. We werken dat nader uit in het hoofdstuk Missie en Visie.

## 1.1 Bestuursvorm

Onze school maakt deel uit van het samenwerkingsbestuur SPOVenray.

Sinds 1 april 2003 zijn alle basisscholen van Venray ondergebracht in één bestuur van openbare, katholieke en protestants-christelijke scholen, waaronder ook een school voor speciaal basisonderwijs.

SPOVenray is bestuurlijk ingericht met een Raad van Toezicht (RvT) en een College van Bestuur. De Raad van Toezicht bestaat uit vertegenwoordigers van de drie zuilen (openbaar, katholiek en protestants-christelijk) en werkt op basis van de principes van Policy Governance: gezamenlijk besturen op afstand door middel van kaderstellende beleidsuitspraken.

Het College van Bestuur bestaat uit één persoon en heeft de leiding over de dagelijkse gang van zaken, daarbij ondersteund door een stafbureau.

## 1.2 Schoolleiding

Onze school heeft naast de directeur een managementteam, bestaande uit de drie bouwcoördinatoren en de Interne Begeleider (IB'er). Taken en verantwoordelijkheden worden ingevuld conform de beschrijving die binnen SPOV voor MT's bestaat. Hierdoor hebben de MT-leden verdergaande bevoegdheden ten aanzien van de dagelijkse leiding van de school.

## 1.3 Leerling- en ouderpopulatie

Het aantal leerlingen loopt op dit moment in Venray sterk terug. Zo ook op De Keg. Bij de start van het schooljaar 2015-2016 zal dit aantal rond de 240 liggen.

De omvang van het personeelsbestand van een basisschool is gebaseerd op het opleidingsniveau van de ouders. Indien dit relatief laag is, mag er voor de betreffende kinderen een opslag worden berekend. Op onze school is er vrijwel geen opslag, dus vrijwel geen extra formatie beschikbaar.

kenmerken	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Aantal kinderen	282	275	265
gewicht 0.0	257 (91%)	250 (91%)	240 (91%)
gewicht 0.3	16 (6%)	18 (7%)	17 (6%)
gewicht 1.2	9 (3%)	7 (3%)	8 (3%)
saldo krimp/groei		-7	-10
aantal jongens	144 (51%)	138 (50%)	122 (46%)
aantal meisjes	138 (49%)	137 (50%)	143 (54%)
aantal all. kinderen*			43 (16%)
vanuit voorschool			78
andere thuistaal			44 (17%)

\* Van de kinderen heeft op 1 oktober 2014 16% tenminste één ouder van allochtone afkomst, hetgeen (nog) niet beantwoordt aan ons uitgangspunt van pluriformiteit (zie aanhef van dit hoofdstuk en hoofdstuk 2.1.1)

## 1.4 Situering in wijk, gemeente, regio

De Keg ligt in de wijk Veltum in een gebouw, waarin ook een katholieke school (Coninxhof), een peuterspeelzaal (De Mierenhoop) en een BSO (Alles Kids) is gehuisvest.

De kinderen van PSZ De Mierenhoop gaan zowel naar Bs. Coninxhof als naar De Keg. Beide scholen werken nauw samen met deze PSZ, zodat de overstap naar de basisschool voor de kinderen zo vloeiend mogelijk verloopt.

Onze school heeft een duidelijke streekfunctie. Er zitten veel kinderen van buiten de wijk Veltum. Verdeeld over de postcodes:

Veltum+ Venray centrum (5801)	162 (61%)
buiten wijk/centrum (5802 t/m 5804)	90 (36%)
buiten Venray (5807 t/m 5825)	13 (5%)

De ouders kiezen onze school vanwege het jenaplanconcept en/of de openbare identiteit en/of vanwege het feit dat we ons onderwijs geven binnen een continuïteit. In een persoonlijk gesprek zal echter altijd aan de ouders gevraagd worden om de uitgangspunten van De Keg te onderschrijven, alvorens zij een definitieve keuze maken.



**OJBS De Keg**

**De Keg is een school die staat voor kwaliteit en professionaliteit. Een school met een duidelijk herkenbare eigen identiteit!**



**De school van Peter Petersen in 1927(Jena)**

**De Keg is een jenaplanschool, die werkt vanuit de uitgangspunten van Peter Petersen.**

Petersen werkte in de vorige eeuw in opdracht van de universiteit van Jena het idee uit van de "leef-werkgemeenschap", dat als alternatief voor de gangbare basisschool moest dienen. De huidige "twintig **basisprincipes** van het Jenaplan" zijn een geactualiseerde interpretatie van de uitgangspunten van Petersen.

Deze basisprincipes zijn geconcretiseerd in zes **kwaliteitskenmerken**. Daarnaast werken we samen met andere jenaplanscholen voortdurend aan de realisering van de **Kernkwaliteiten**, wat een onderdeel is van de landelijke erkenning als jenaplanschool. Dit wordt verder uitgewerkt in hoofdstuk 3.2 en 3.3.

Gedetailleerdere uitwerkingen zijn op school voor iedereen beschikbaar.

## 2. Onze opdracht

**Onze visie is ons vertrekpunt, onze stellingname, onze norm. We proberen onze school in zijn totaliteit hierop te enten.**

### 2.1 Missie en visie

Voor onze school hebben wij de volgende **missie** geformuleerd:

*De leef- werkgemeenschap van De Keg moet voor kinderen een plek zijn, waar ze zich welkom en veilig voelen en waar alle volwassenen samen de kinderen begeleiden bij de ontwikkeling tot unieke, zelfredzame en verantwoordelijke wereldburgers.*

Kernbegrippen daarbij zijn:

- eigenaarschap;
- eigenheid;
- nieuwsgierigheid
- respect.

- communicatie;
- creativiteit;
- uitdagende leeromgeving: betekenisvol verbinden;
- kwalitatief goed onderwijs;

### 2.1.1 Openbaar onderwijs

Als openbare school staan wij open voor alle overtuigingen, gezindten en culturele achtergronden. "Niet apart maar samen" is daarbij hét uitgangspunt.

De openbare school is actief pluriform en discrimineert niet. De openbare school:

- schenkt nadrukkelijk aandacht aan de verschillende godsdienstige, levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden in de Nederlandse samenleving; ze doet dit vanuit een neutrale positie, zonder voorkeur en vanuit gelijkwaardigheid;
- leert leerlingen om te gaan met vrijheid en verantwoordelijkheid, gelijkwaardigheid, solidariteit en samenwerking;
- leert leerlingen een eigen sociale positie te ontwikkelen, zodat ze later deel kunnen nemen aan een democratische en pluriforme samenleving (nationaal, Europees en mondiaal);
- geeft leerlingen optimale kansen om hun schoolloopbaan met succes te voltooien (ook aan leerlingen uit achtergebleven of achtergestelde groepen in de samenleving, en aan hoogbegaafde leerlingen);
- hanteert de verscheidenheid aan normen en waarden bewust als aangrijpingspunt om het onderwijs vorm te geven;
- leert leerlingen visies uit te wisselen en bereidt ze er op voor dat zij als volwassenen moeten bijdragen aan een veelvormige samenleving;
- bevordert de integratie van allochtone leerlingen.

De identiteit van de openbare school maak je niet zichtbaar met mooie woorden. Het zijn de mensen die de identiteit van de openbare school zichtbaar maken: de schoolleiding, de leerkrachten, het onderwijsondersteunend personeel, de ouders en de leerlingen. Zij moeten waar maken, waar de openbare school voor staat. Zij moeten de actieve pluriformiteit van het openbaar onderwijs vorm geven in de school.

Hoewel iedereen, die daarvoor de bevoegdheid heeft, in principe benoembaar is, zal de school juist zoeken naar collega's die 'gaan' en 'staan' voor de uitgangspunten en identiteit van het openbare onderwijs.

Als **jenaplanschool** zijn de twintig **basisprincipes** van het jenaplanonderwijs, de **kwaliteitskenmerken** en de **kernkwaliteiten**, voor ons leidend. Zie hierna.

We willen daarbij een breder begrip van 'onderwijskwaliteit' hanteren: het gaat vooral om de pedagogische kwaliteit van het onderwijs, waarbinnen het onderwijskundige een eigen plek heeft. De vorming van de kinderen tot verantwoordelijke en zelfstandige personen staat dan voorop (zie 3.3 Kwaliteitskenmerken en 3.4 Kernkwaliteiten).

We kiezen als jenaplanschool bewust voor **stamgroepen**, waarin de kinderen achtereenvolgens jongste-middelste-oudste zijn, omdat in deze groeperingsvorm de meeste kansen liggen om te leren onder leiding van een positief stimulerende stamgroepleider. (zie ook: 4.2 Onze organisatie)

De beschikbare formatie zullen we zoveel mogelijk inzetten om de stamgroepen zo klein mogelijk te houden.

Deze stamgroepen maken onderdeel uit van onze **leef-/werkgemeenschap**, die bestaat uit kinderen, ouders en leerkrachten. Binnen deze gemeenschap vindt een gelijkwaardige benadering plaats. Respect is daarbij het sleutelwoord en vormt de basis voor de grote aandacht die op onze school uitgaat naar de **sociaal-emotionele vorming**.

Onze school is een **GoedvoorMekaar-school**<sup>1</sup>: kinderen, leerkrachten en ouders werken voortdurend aan een vreedzame cultuur, gericht op bewustwording en gedragsverandering. We leren om te gaan met conflicten vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de school als leef- en leergemeenschap. Daartoe worden de kinderen actief betrokken bij het reilen en zeilen van de school.

De rol van de **ouders** is erg belangrijk, zowel als partner in de opvoeding, als bij de ondersteuning van ons onderwijs. Hen zal dan ook voortdurend gevraagd worden binnen de mogelijkheden een actieve rol te spelen in het dagelijkse schoolleven.

Op onze school moeten rust en ruimte de basis vormen voor de ontwikkeling met hoofd, hart en handen, waarbij we steeds uitgaan van beoogde **doelen**. Wereldoriëntatie is daarbij het hart van ons onderwijs.

Op de volgende pagina's staan de samenvattingen van de Basisprincipes Jenaplan, de Kwaliteitskenmerken en de Kernkwaliteiten, die nadrukkelijk deel uitmaken van onze visie.

## 2.1.2 Basisprincipes Jenaplan<sup>2</sup>

Samen met de hierboven beschreven visie, gelden voor ons de Basisprincipes van het jenaplanonderwijs. Op school ligt een uitgebreide beschrijving met toelichtingen op alle basisprincipes ter inzage.

### Visie op de mens:

1. Elk mens is uniek, zo is er maar één. Daarom heeft ieder kind en elke volwassene een onvervangbare waarde.
2. Elk mens heeft het recht een eigen identiteit te ontwikkelen. Deze wordt zoveel mogelijk gekenmerkt door: zelfstandigheid, kritisch bewustzijn, creativiteit en gerichtheid op sociale rechtvaardigheid. Daarbij mogen ras, nationaliteit, geslacht, seksuele gerichtheid, sociaal milieu religie, levensbeschouwing of handicap geen verschil uitmaken.
3. Elk mens heeft voor het ontwikkelen van een eigen identiteit persoonlijke relaties nodig met de zintuiglijke waarneembare en de niet zintuiglijk ervaarbare werkelijkheid.
4. Elk mens wordt steeds als totale persoon erkend en waar mogelijk ook zo benaderd en aangesproken.
5. Elk mens wordt als cultuurvernieuwer erkend en waar mogelijk ook zo benaderd en aangesproken.

### Visie op de maatschappij:

6. Mensen moeten werken aan een samenleving die ieders onvervangbare waarde en waardigheid respecteert.
7. Mensen moeten werken aan een samenleving die ruimte en stimulansen biedt voor ieders identiteitsontwikkeling.
8. Mensen moeten werken aan een samenleving waarin rechtvaardig, vreedzaam en constructief met verschillen en veranderingen wordt omgegaan.
9. Mensen moeten werken aan een samenleving die respectvol en zorgvuldig aarde en wereldruimte beheert.
10. Mensen moeten werken aan een samenleving die de natuurlijke en culturele hulpbronnen in verantwoordelijkheid voor toekomstige generaties gebruikt.

<sup>1</sup> GoedvoorMekaar is de jenaplanvariant van de Vreedzame School

<sup>2</sup> Voor een uitgebreide toelichting zie de bijlage "Basisprincipes Jenaplan", dat op school ter inzage ligt



**Visie op de school:**

11. De school is een relatief autonome coöperatieve leef- en werkgemeenschap van betrokkenen.
12. In de school hebben de volwassenen de taak de voorgaande uitspraken over mens en samenleving tot (ped)agogisch uitgangspunt van hun handelen te maken.
13. In de school wordt de leerstof zowel ontleend aan de leef- en belevingswereld van kinderen als aan de cultuurgoederen die in de maatschappij als belangrijke middelen worden beschouwd voor de hier geschetste ontwikkeling van persoon en samenleving.
14. In de school wordt het onderwijs uitgevoerd in pedagogische situaties en met behulp van pedagogische onderwijsmiddelen.
15. In de school wordt het onderwijs vorm gegeven door een ritmische afwisseling van de basisactiviteiten gesprek, spel, werk en viering.
16. In de school vindt overwegend heterogene groepering van kinderen plaats, naar leeftijd en ontwikkelingsniveau, om het leren van en zorgen voor elkaar te stimuleren..
17. In de school wisselen ontwikkelend onderwijs en zelfstandig spelen en leren van kinderen elkaar af.
18. In de school neemt wereldoriëntatie een centrale plaats in met als basis ervaren, ontdekken en onderzoeken.
19. In de school vinden gedrags- en prestatiebeoordeling van een kind zoveel mogelijk plaats vanuit de eigen ontwikkelingsgeschiedenis van dat kind en in samenspraak met hem.
20. In de school worden veranderingen gezien als een nooit eindigend proces, gestuurd door een consequente wisselwerking tussen doen en denken.

Onze jenaplanvisie sluit naadloos aan op de visie en missie, zoals die op SPOV-niveau geformuleerd is.

**'Wie de toekomst ervaart als tegenwind, loopt doorgaans in de verkeerde richting'**

## 3. Kwaliteitsbeleid

**Kwaliteit kent vele vormen. Er is kwaliteit die moet, de inspectie controleert deze kwaliteit. Er is kwaliteit die hoort, kwaliteit die gangbaar is in de praktijk en heel normaal is. En er is kwaliteit die kan. Dan hebben we het over onze ambitie, de kwaliteit die we beloven aan kinderen, ouders en partners en die we beschrijven in het strategisch beleidsplan en koersplan. Onze ambitie is om kinderen en ouders kwaliteit te bieden die moet, hoort en kan. De uitdaging die we oppakken is om ons kwaliteitsbeleid de komende beleidsperiode hierop in te richten en vorm te geven.**

Binnen SPOVenray en haar scholen willen we de komende jaren een omslag realiseren in het denken en handelen op het vlak van kwaliteit. De tot nu toe gehanteerde aanpak levert veel gegevens op maar nog te weinig stimulans voor de ontwikkeling van het door ons nagestreefde onderwijs. De omslag die we gaan maken resulteert in een sterke samenhang tussen kwaliteitsprocessen en beleidsontwikkeling. De kwaliteitsprocessen worden ingericht om, naast bewaking en borging, vooral bij te dragen aan proactief denken en handelen om onze visie en de daaruit voortvloeiende onderwijsdoelen te realiseren.

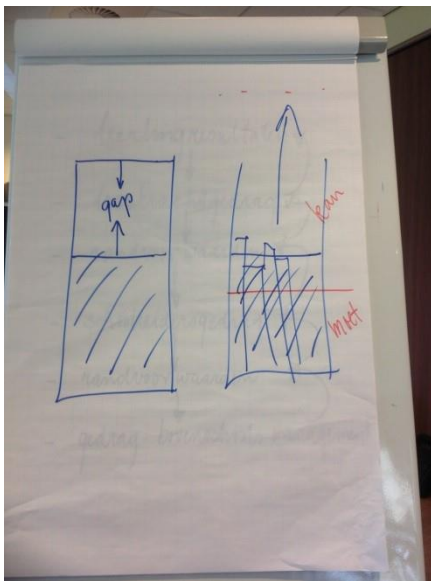
### 3.1 Principes

Voor de omslag die we willen maken zijn de volgende principes leidend en zullen deze steeds meer in ons handelen en denken zichtbaar worden:

**Ontwikkelingsgericht/positief:**

- loslaten van het **"GAP-denken"/closed mindset**:  
*Het GAP-denken gaat uit van een gestelde norm, monitort waarop de norm nog niet is behaald (gap = kloof) en stelt vast wat er gedaan moet worden om die norm alsnog te halen. De focus is, ondanks vaak goede bedoelingen, gericht op het negatieve: wat doen we nog niet goed (genoeg) en wat is nodig om deze gap/kloof te dichten. Dit leidt tot 'voldoen aan de norm' en stimuleert niet tot bovengemiddelde prestaties.*
- uitgaan van het **"grow denken"/open mindset**:
  - ✓ wens om te groeien op basis van succeservaringen;
  - ✓ positieve en inspirerende ervaringen onderzoeken om er 'meer van te doen';
  - ✓ voortbouwen op succeservaringen die steeds een nieuwe werkelijkheid creëren waarop voortgebouwd wordt in de richting van de geformuleerde ambities;
  - ✓ dialoog als vorm van kwaliteitsonderzoek.
  - ✓ geloof dat bij inspanning verbetering mogelijk is;

- ✓ fouten zien als een indicatie dat er meer inspanning of een andere aanpak nodig is;
- ✓ houding om zoveel mogelijk te leren en verder te ontwikkelen;
- ✓ uitdagingen omarmen, omdat je ervan kunt leren en omdat ze leiden tot groei;
- ✓ gretig zijn om te leren en openstaan voor feedback en suggesties (open en nieuwsgierig);
- ✓ actief feedback vragen;
- ✓ succes van anderen zien als inspirerend; je kunt er lessen uit trekken om verder te leren;
- ✓ rekenschap afleggen met het doel om ervan te leren.



van closed naar open mindset

### Richting, ruimte en rekenschap

Ons Koersplan staat in wisselwerking met het Strategisch beleidsplan van onze stichting en bepaalt duidelijk onze richting.

We benutten de ruimte voor schooleigen ontwikkeling van deze richting, waarbij de kwaliteitskenmerken van het jenaplanonderwijs leidend zijn. Belangrijk daarbij is, dat schoolontwikkeling en persoonlijke professionele ontwikkeling met elkaar verbonden zijn.

We laten ons daarbij leiden door de volgende

#### waarden:

- Het kind centraal
- Focus op basis van keuze(s)
- Diversiteit
- Ruimte
- Vertrouwen
- Zelfsturing
- Proactief
- Accepteren en respecteren
- Verbinding
- Maatwerk

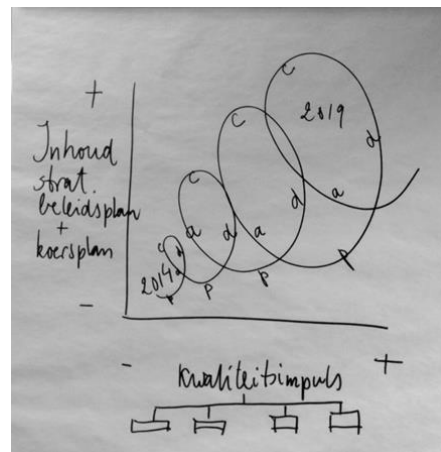
### Groeimodel

De omslag die we gaan maken resulteert in een sterke samenhang tussen kwaliteitsprocessen en beleidsontwikkeling. De groei die we de komende jaren gaan realiseren is op beide gebieden gericht en levert met name een kwaliteitsimpuls op de vier gebieden die in hoofdstuk 4 worden beschreven.

Zie afb. hiernaast (*cyclische ontwikkeling in samenhang*) voor een schematische weergave.

Bij de realisatie hiervan maken we bewust gebruik van externe ontwikkelingen om onze doelen te realiseren en continu te toetsen. Het "Bestuursakkoord PO" en de daarmee samenhangende ontwikkelingen is daarvan een voorbeeld.

Tevens is de verwachting dat het gebruiken van hetzelfde kwaliteitsinstrument door alle scholen de ontwikkeling van de afzonderlijke scholen zal stimuleren omdat dit de uitwisseling en reflectie vergemakkelijkt. Hiervoor wordt, onder regie van de beleidsgroep onderwijs, een keuzetraject opgezet. (Zie ook hierna: "Middelen".)



cyclische ontwikkeling in samenhang

### Middelen

Bij de keuze van een stichtingsbreed *kwaliteitsinstrument* gelden de volgende functiekenmerken.

- continu proces van dataverzameling, waarbij op verschillende niveaus reflectie plaatsvindt;
- "input-throughput-output"-karakter: van gegevens naar informatie naar beleid;
- intern gericht op ontwikkeling van kwaliteit;
- extern gericht op verantwoording;
- samenhangend systeem

Bij de keuze willen we uitgaan van wat er al is en ervoor zorgen dat we weten wat we zoeken.

Bovendien maken we gebruik van de instrumenten die genoemd staan op blz. 9 e.v.

In de meerjareninvesteringsplannen is de financiële vertaling van het Koersplan opgenomen.



## 3.2 Kwaliteitskenmerken<sup>3</sup>

Kwaliteit van het onderwijs omvat meer dan het effectief en efficiënt aanleren van kennis en vaardigheden. Ook de 'pedagogische kwaliteit' is belangrijk: de vorming van kinderen tot zelfstandige en zelfverantwoordelijke personen. Beide moeten in samenhang doordacht worden, waarbij het pedagogische voorop staat. We onderscheiden in onze jenaplanschool de volgende kwaliteitskenmerken.

- we zijn ervaringsgericht
- we zijn ontwikkelingsgericht
- we zijn een leef-/werkgemeenschap (coöperatief)
- we zijn een wereldoriënterende school
- we denken kritisch na over ontwikkelingen in samenleving en cultuur
- we zijn zin zoekend in ons onderwijsaanbod

## 3.3 Kernkwaliteiten<sup>4</sup>

In het jenaplanconcept staan relaties centraal. Om het belang van relaties te onderstrepen heeft de Nederlandse jenaplan vereniging (NJPV) jenaplankernkwaliteiten geformuleerd, die zo zijn ingedeeld:

- het kind in relatie met zichzelf
- het kind in relatie met de ander
- het kind in relatie met de wereld

Hierbinnen zijn twaalf kernkwaliteiten geformuleerd. Een jenaplanschool richt de omgeving zodanig in, dat deze kwaliteiten gerealiseerd worden.

Dit is een nooit eindigende activiteit, waarbij samenwerken met andere jenaplanscholen vanzelfsprekend en verplicht<sup>5</sup> is: een erkende Jenaplanschool die zich wil onderscheiden van andere (vernieuwings)scholen, moet de Kernkwaliteiten erkennen, onderschrijven en in de praktijk vormgeven.

Door te werken aan deze Kernkwaliteiten, beantwoorden we ook aan het gestelde in het Strategisch Beleidsplan van SPOVenray over *De brede ontwikkeling van het kind*.

### 1. Relatie met jezelf

- 1.1. Kinderen leren kwaliteiten/uitdagingen te benoemen en in te zetten, zodanig dat zij zich competent kunnen voelen.
- 1.2. Kinderen leren zelf verantwoordelijkheid te dragen voor wat zij willen en moeten leren, wanneer zij uitleg nodig hebben en hoe zij een plan moeten maken.

<sup>3</sup> Voor een uitvoerige beschrijving zie "jenaplan, school waar je leert samenleven", blz. 25 e.v.

<sup>4</sup> Voor een uitvoerige beschrijving zie "jenaplan, school waar je leert samenleven", deel 2: blz. 55 e.v.

<sup>5</sup> Wij participeren in de regio Nijmegen-Arnhem, o.a. samen met de jenaplanscholen in Boxmeer en Gennep.

- 1.3. Kinderen worden beoordeeld op de eigen vooruitgang in ontwikkeling.
- 1.4. Kinderen leren te reflecteren op hun ontwikkeling en daarover met anderen in gesprek te gaan

### 2. Relatie met de ander en het andere

- 2.2. Kinderen ontwikkelen zich in een leeftijdsheterogene stamgroep.
- 2.3. Kinderen leren samen te werken, hulp geven en ontvangen met andere kinderen en
- 2.4. daarover te reflecteren.
- 2.5. Kinderen leren verantwoordelijkheid te nemen en mee te beslissen over het harmonieus samenleven in de stamgroep en school, opdat iedereen tot zijn recht komt en welbevinden kan ervaren.

### 3. Relatie met de wereld om je heen

- 3.1. Kinderen leren dat wat ze doen er toe doet en leren in levensechte situaties.
- 3.2. Kinderen leren zorg te dragen voor de omgeving.
- 3.3. Kinderen passen binnen wereldoriëntatie de inhoud van het schoolaanbod toe om de wereld te leren kennen.
- 3.4. Kinderen leren spelend, werkend, sprekend en vierend volgens een ritmisch dagplan.
- 3.5. Kinderen leren initiatieven te nemen vanuit hun eigen interesses en vragen.

Op De Keg is zorg voor kwaliteit, naast een goed systeem van kwaliteitszorg, vooral ook een cultuur, een organisatiefilosofie, voortdurend onderwerp van reflectie en dialoog. Kwaliteitszorg vraagt grote betrokkenheid en inspanning van alle organisatieleden.

## 3.4 Gebruikte instrumenten

Om gegevens te verzamelen, maken we gebruik van de volgende instrumenten:

- **Personeelsgesprekken.** Leidinggevenden voeren in de gesprekscyclus POP-gesprekken, functionerings- en beoordelingsgesprekken met medewerkers. Doel van de gesprekken is het vergroten van de kwaliteit van het onderwijs en van het welbevinden van de medewerkers.
- **Functioneringsgesprek directeur.** Het College van Bestuur houdt functioneringsgesprekken met de directeur van de school. Tijdens deze gesprekken wordt stilgestaan bij de bestaande en gewenste competenties van de directeur. Ook krijgt de persoonlijke ontwikkeling een belangrijke plaats.
- **Groepsbezoeken.** De directeur bezoekt minimaal eenmaal per jaar iedere collega in

zijn/haar onderwijssituatie. De bezoeken staan in het teken van een vooraf gesteld doel op het gebied van het pedagogisch klimaat of didactisch handelen.

- **SVIB.** School Video Interactie Begeleiding, uitgevoerd door de IB'er. Collega's geven zelf aan, op welk ontwikkelpunt zij begeleid willen worden. Het gaat hierbij altijd om het leerkrachthandelen. De IB'er heeft hiervoor de opleiding Video Coach gevolgd.
- **Schooltoezicht onderwijsinspectie.** Van deze bezoeken wordt een rapport gemaakt dat informatie geeft over de kwaliteit van ons onderwijs.
- **CITO-leerlingvolgsysteem.** Het CITO-leerlingvolgsysteem geeft op basis van methodeonafhankelijke toetsen informatie over de vorderingen van de leerlingen. In diverse zorgbesprekingen wordt met individuele en groepen collega's stilgestaan bij de behaalde resultaten. Trendanalyses worden ook in teamverband besproken.
- **Methodegebonden toetsen.** Onze methoden hebben eigen toetsen, die informatie geven over de vorderingen van de leerlingen. In diverse zorgbesprekingen wordt met individuele en groepen collega's stilgestaan bij de behaalde resultaten. Trendanalyses worden ook in teamverband besproken.
- **SCOL:** Sociale Competentie Observatie Lijst: hiermee wordt het sociaal-emotionele welbevinden van de kinderen gemeten in de midden- en bovenbouw.
- **OVM:** Ontwikkelingsvolgmodel, dat we gebruiken in de onderbouw.
- **Oudertevredenheidsonderzoek.** Elke vier jaar wordt een tevredenheidsonderzoek gehouden. In deze enquête wordt de mening van ouders gevraagd over de kwaliteit van onze school.
- **Leerlingtevredenheidsonderzoek.** Elke vier jaar wordt de kinderen in dit onderzoek gevraagd naar hun ervaringen en meningen.
- **Personeelstevredenheidsonderzoek.** Elke vier jaar wordt een tevredenheidsonderzoek gehouden onder het personeel van onze school.
- **Resultaten voortgezet onderwijs.** Van alle leerlingen ontvangen we hun voortgangsresultaten. In de contacten met het Voortgezet onderwijs wordt gevraagd naar zaken die onze school zou kunnen verbeteren.
- **RI&E.** De Risico Inventarisatie en Evaluatie geeft informatie over veiligheid en welzijn van kinderen en medewerkers. Bij het

gereedkomen van dit schoolplan is recent een RI&E uitgevoerd (mei 2015). Zie het daarbij behorende Plan van Aanpak.

- **De JAS-schijf.** In deze map zitten evaluatie-instrumenten, die het reflecteren op onze jenaplankwaliteit mogelijk maken. Deze worden selectief ingezet op basis van behoefte.
- **Collegiale consultaties** (intern). Collega's worden hiertoe in de gelegenheid gesteld aan de hand van een afgesproken kijkwijzer. Deze is gerelateerd aan de actuele veranderingsonderwerpen van de school, dan wel de persoonlijke ontwikkeling van de betrokken collega.
- **Jaarlijkse schriftelijke evaluatie.** Alle actiepunten van het afgelopen schooljaar worden door de collega's beoordeeld, waarna de resultaten gezamenlijk worden besproken en voortgangsafspraken worden gemaakt.
- Aan het einde van de schoolloopbaan doen de schoolverlaters mee aan een **breed onderzoek** uitgevoerd door het Loopbaan Advies Bureau (LAB). Hierbij wordt gekeken naar de intelligentie, de persoonlijkheid en de schoolvorderingen. Dit geeft ons informatie of we met de kinderen bereikt hebben "wat erin zit". Bij het invoeren van een verplichte eindtoets zullen wij ons moeten beraden op de mogelijkheden om deze brede informatie te behouden. Onze visie op het afnemen van de Cito-Eindtoets hebben wij echter nadrukkelijk geformuleerd, samen met vele andere scholen. Zie hiervoor de bijlage.
- **Ouderpanel:** steeds wisselende klankbordgroepen waarin wordt nagegaan wat ouders m.b.t. een bepaald thema bezighoudt.
- **Kinderraad:** als jenaplanschool hebben wij een kinderraad in de plaats van het leerlingpanel zoals dat binnen SPOV bestaat. Naast de stamgroepvergaderingen heeft deze raad een belangrijke plek binnen onze democratische school (burgerschapsvorming).

### 3.5 Verantwoording

In dit **koersplan** zijn de strategische keuzes vastgelegd. Bewust gemaakte keuzes. Keuzes waar wij voor staan. Wij laten zien dat we voldoen aan de gevraagde opdrachten vanuit de samenleving. Wij presenteren - vanuit onze eigen doelen en uitgangspunten - een kijk in de keuken van De Keg: de ingrediënten, de materialen, het personeel en de gerechten. Wat ons betreft, het proeven waard!

Hiervóór hebben we de instrumenten opgesomd, die we gebruiken om aan de benodigde evaluatiegegevens te komen.

Menskracht, tijd en middelen zijn gelimiteerd terwijl verandering en verbetering mentale ruimte en energie vraagt. Daarom is ons werk gericht op duurzame, verankerde vooruitgang. Al onze wensen, verplichtingen en ideeën zijn niet op korte termijn realiseerbaar. **Prioriteiten** worden per jaar bepaald.

In het **jaarplan** worden verbeterdoelstellingen en daaraan gekoppelde activiteiten SMART (specifiek, meetbaar, acceptabel, realistisch en tijdgebonden) geformuleerd. Gedurende het jaar wordt de uitvoering bewaakt op teamniveau en in de bouw tijdens het werkoverleg. Jaarlijks worden de voorgenomen ontwikkelingen op teamniveau geëvalueerd. Met het Koersplan als basis, en met de jaarlijkse evaluatie en eventuele actuele ontwikkelingen als aanvullende gegevens, worden vervolgens de doelen voor het nieuwe jaar uitgezet.

Een individueel plan van aanpak wordt afgesproken volgens de **Handelingsgerichte Proces Diagnostiek** (HGPD). Hierbij wordt nadrukkelijk uitgegaan van kansen en niet van de belemmeringen. Indien onvoldoende zicht blijft bestaan op de problematiek wordt verdiept onderzoek gedaan.

Zeer regelmatig is een medewerker van *BCO Onderwijsadvies* (begeleidingscentrum voor onderwijs en opvoeding) op onze school aanwezig voor consultatiegesprekken. Hij/zij kan ook zorgen voor het verdiepte onderzoek.

Afspraken die gemaakt worden m.b.t. individuele kinderen worden altijd met de ouders doorgesproken.

Tussentijdse evaluatiegesprekken vinden plaats om te zien of bijstelling van de handelingsafspraken nodig is.

Waar mogelijk wordt gewerkt met groepsplannen.

**Achtergronddocumenten**, die de basis vormen voor dit schoolplan, of die opgesteld zijn vanuit wettelijke verplichtingen, zijn opgenomen in hoofdstuk 6.

Ons strategisch beleid wordt in ons **jaarplan** op basis van onze middelen en mogelijkheden

jaarlijks vertaald in concrete doelstellingen en acties.

De ouders van onze school houden we hierover op de hoogte via onze **schoolgids**, het **Kegjournaal** en in de vele bijeenkomsten van en met **MR, OR en Werkgroep Jenaplan**.

*Zeggen wat je doet, doen wat je zegt en wat je doet steeds beter proberen te doen: dat is waar het om gaat als we ons richten op het vasthouden of verbeteren van de kwaliteit van ons onderwijs.*



**Jena 2006: de school in gebruik als Volksuniversiteit**

## 4 Ontwikkelthema's

**Eén van de grondleggers van het jenaplanonderwijs in Nederland, mev. Suus Freudenthal-Lutter, noemde het jenaplanconcept ooit een ontvankelijk grondmodel. Dat houdt in dat geen enkele Jenaplanschool hetzelfde is. In iedere school worden - binnen de krijtlijnen van het jenaplanconcept - eigen accenten gelegd, zo ook op De Keg.**



**Jenaplanonderwijs o.l.v. Hans Wolff**

We zijn er bijzonder trots op, dat in de tevredenheidsonderzoeken door zowel ouders, kinderen als teamleden, onze school positief wordt ervaren. Dat willen we graag zo houden. Het borgen van ingezette verbeteringen krijgt dan ook veel aandacht. Maar daarnaast willen we ook een aantal "nieuwe" verbeterpunten, die uit de tevredenheidsonderzoeken naar voren kwamen gaan verbeteren de komende jaren.

We hebben met het team een SWOT-analyse gemaakt (sterke en zwakke punten, kansen en bedreigingen). In het schooljaar 2013-2014 werd een Personeels Tevredenheids Peiling (PTP) uitgevoerd, evenals een Ouder- en Leerling TevredenheidsPeiling (OTP en LTP). De uitkomsten hebben we meegenomen om de benodigde acties te bepalen en te plannen.

Waarden en normen vinden we op De Keg zeer belangrijk. We willen onze kinderen leren leven in liefde en harmonie, met respect voor elkaar en elkaars achtergronden.

We hebben dat uitvoerig beschreven in hoofdstuk 2. We gaan ook de komende schooljaren het traject van **GoedvoorMekaar** nadrukkelijk uitvoeren.

Voor het volgen van de **sociaal-emotionele ontwikkeling** van de kinderen maken we gebruik maken van het digitale instrument SCOL: Sociale Competentie Observatie Lijst.

Binnen de **vak-/vormingsgebieden** willen we de komende jaren planmatig verbeteringen en vervangingen doorvoeren. Dit wordt mede bepaald door de ontwikkelingen die plaatsvinden binnen Snappet, waarmee ons onderwijs via de tablets wordt vormgegeven.

Daarnaast gaan we met de Referentieniveaus sturen op de reken- en taalresultaten.

We willen voortdurend beter uit laten komen, dat **wereldoriëntatie** het hart van ons onderwijs is: dé insteek om samen te leren voor het leven. Daarbij heb je gereedschap nodig, het 'basiswerk', dat wordt ingezet ten dienste van WO en het keuzewerk. Belangrijke taak voor de stamgroepleider is het matchen van de onderlinge verhouding van deze gebieden, waarbij je soms moet "stretchen", maar ook moet kunnen laten vieren, loslaten.

Door voldoende ruimte te bieden voor keuzewerk, kan er tegemoet gekomen worden aan de schooldoelen én de persoonlijke leerdoelen, zodat er daadwerkelijk **leerarrangementen** kunnen worden aangeboden.

Het aanbod moet daarbij voldoen aan twee belangrijke uitgangspunten:

- in samenhang
- betekenisvol

### 4.1 De brede ontwikkeling van het kind

Als jenaplanschool zien wij onze maatschappelijke opdracht in het bijdragen aan de ontwikkeling van het kind in de breedste zin van het woord. Ons streven is dat elk kind zich maximaal en evenwichtig kan ontwikkelen.

Taal en rekenen zijn basisvakken waaraan we dagelijks op een opbrengstgerichte wijze aandacht en onderwijstijd besteden. Maar meer nog willen we de kinderen leren het beste uit zichzelf te halen. Enerzijds om te leren gelukkig te leven in de 21<sup>e</sup> eeuw, anderzijds om **samen** met anderen te werken aan een vreedzame samenleving. In dat licht bezien, staan taal en rekenen ten dienste van de wereldoriëntatie en zijn ze geen doel op zich.

#### **Wat hebben we bereikt in 2019?**

*Kinderen ontwikkelen zich in de meest passende omgeving waarbij hun talenten, mogelijkheden, grenzen en onmogelijkheden het uitgangspunt zijn. We zien kinderen die serieus genomen worden doordat ze hun talenten tot ontwikkeling kunnen brengen en eigenaar zijn van hun leren. We halen het hoogst haalbare uit elk kind. De kinderen beschikken over de vaardigheden om te leren en te leven in de eenentwintigste eeuw.*



### Het gelukkige kind staat centraal

Welbevinden, respect en vertrouwen vinden wij voor onze kinderen de basis om **samen** tot leren te kunnen komen, met de uniciteit van elk kind als vertrekpunt. Kinderen geven mede richting en inhoud aan hun eigen leerproces.

De kinderen krijgen de mogelijkheid om in een continu proces te leren, waarbij **relaties** centraal staan:

- 1) met zichzelf
- 2) met de ander en
- 3) met de wereld om zich heen.

Onze leef-/werkgemeenschap is een veilige en open leergemeenschap, waarbinnen Goed Voor Mekaar<sup>6</sup> een belangrijke rol speelt. Als het kind daarbinnen goed in zijn vel zit, is de basis voor leren gelegd.

*Voor het schooljaar 2015-2016 betekent dit, dat we in onze dagelijkse omgang en in onze lesvoorbereidingen een aantal aandachtspunten voortdurend extra in het oog houden. Deze punten worden in ons werk "meegenomen":*

- *het gevoel van veiligheid van de kinderen tijdens de pauzes en na school, respectievelijk op de speelplaats en in de fietsenstalling (Veiligheidsmonitor 2014);*
- *pestgedrag bespreekbaar maken en houden;*
- *respectvol omgaan met elkaar, waarbij kinderen elkaar onderling niet "bang maken" (Veiligheidsmonitor 2014);*
- *rust en orde in de stamgroep en daarbuiten (LTP, OTP en PTP);*
- *hygiëne en netheid (OTP);*
- *zitplaats in de stamgroep/tafelgroep (LTP).*

### Passende inhoud

Wij stimuleren kinderen het hoogst haalbare uit zichzelf te halen. Basisvaardigheden zoals taal en rekenen staan ten dienste van wereldoriëntatie. Hierin vormt **samen**leven een essentieel onderdeel, met culturele vorming, techniek, burgerschap, mediawijsheid, Goed Voor Mekaar en een gezonde levensstijl.

In ons onderwijsaanbod in deze 21<sup>e</sup> eeuw, heeft de digitale ontwikkeling een duidelijke plaats. Vanuit een beredeneerd aanbod werken we doelgericht en verbinden de verschillende vakgebieden.

*Voor het schooljaar 2015-2016 betekent dit, dat we enkele belangrijke actiepunten hebben afgesproken:*

- *we gaan in de midden- en bovenbouw aan de slag met een nieuwe moderne rekenmethode, die ons ondersteunt bij het toepassen van een goede didactiek en waarbij een duidelijk overzicht bestaat over de leerlijnen;*

- *met de nieuwe methode als basis, gaan we een adequate methodiek bepalen m.b.t. de toepassing van Snappet;*
- *met behulp van deze methode krijgen we een overzicht over de referentieniveaus en kunnen we daarop aansluiten;*
- *we gaan in het najaar deelnemen aan een training m.b.t. de referentieniveaus rekenen;*
- *we gaan in de middenbouw aan de slag met een nieuwe moderne methode voor Aanvankelijk Lezen, die ons ondersteunt bij het toepassen van een goede didactiek;*
- *we gaan definitieve afspraken maken over vorm en inhoud van de groepsplannen;*
- *de actiepunten die in het Taalbeleidsplan (mei 2015) zijn vastgelegd, gaan we uitvoeren.*

### Passende vaardigheden

We zien onze school als een oefenplaats voor een goede multiculturele samenleving. Onze kinderen krijgen onderwijs waarin essentiële vaardigheden voor het leren en leven in de 21<sup>e</sup> eeuw worden geleerd met hoofd, hart en handen (zie schema Jenaplanessenties op blz. 14).

Samenwerken, leren ondernemen, onderzoeken, plannen, creëren, reflecteren, communiceren, kritisch denken, verantwoord en presenteren zijn de essenties die we doelbewust integreren in de dagelijkse bezigheden op onze school. ICT-vaardigheden spelen daarbij een belangrijke rol.

*Voor het schooljaar 2015-2016 hebben we op dit gebied afgesproken:*

- *we willen de verwerking van ons aanbod meer diepgang en uitdaging geven, door de toepassing van ondernemen en onderzoeken meer ruimte te geven;*
- *het handboek "jenaplan, school waar je leert samenleven" gebruiken we daarbij als richtinggevend.*

### Talentontwikkeling in balans

Talenten van kinderen spreken we aan met de (leer)behoeften van ieder kind als uitgangspunt. Onze leef- werkgemeenschap laat kinderen ieders eigen talenten ontwikkelen. Kinderen zijn mede-eigenaar van hun eigen leren en ontwikkeling in relatie tot zichzelf en de groep. Kinderen verschillen van elkaar in alle opzichten. Dit zien wij binnen onze school als kans en uitdaging om ons onderwijs aan kinderen vorm en inhoud te geven.

Om het eigenaarschap van kinderen te vergroten willen we deze ontwikkeling zichtbaar maken d.m.v. een portfolio waarin de kind-specifieke doelen zichtbaar zijn. Het werken vanuit doelen willen we, samen met de kinderen, meer inhoud geven waarbij het kind de regisseur is van zijn eigen leerproces. De stamgroepleider vervult in dit proces een uitdagende, prikkelende, begeleidende, stimulerende en waar nodig, (mee)sturende rol.

<sup>6</sup> GoedvoorMekaar is de jenaplanvariant van de Vreedzame school.

Jenaplansessenties 1.0						
ONDERNEMEN	PLANNEN	SAMENWERKEN	CREËREN	PRESENTEREN	REFLECTEREN	VERANTWOORDEN
levenslust	doelgericht	communiceren	scheppen	je laten zien	stilstaan ← →	duurzaam

- we gaan samen met de kinderen zorgen voor heldere (ik-)doelen en deze systematisch evalueren op leerling-, stamgroep- en schoolniveau;
- de kinderen krijgen meer inbreng in de weektaak en we gaan ervoor zorgen dat dit zichtbaar is in de groep;
- in een continu proces passen we de verslagboeken aan, zodat de inhoud overeenkomt met het daadwerkelijke aanbod en de talenten van het individuele kind, op weg naar een portfolio;

## 4.2 De professional

Al onze medewerkers zijn professionals die vanuit hun vakmanschap bijdragen aan kwalitatief goed onderwijs binnen SPOVenray. De professional ontwikkelt zich continu om in staat te zijn het onderwijs aan te passen in een voortdurend veranderende wereld. Hierdoor is onze school een lerende organisatie.

### **Wat hebben we bereikt in 2019?**

Medewerkers zetten hun vakmanschap, talenten, passie en professionaliteit in voor de brede ontwikkeling van kinderen. De professional geeft zijn loopbaan vanuit zijn onderzoekende houding vorm, benut zijn talenten en is dienstbaar aan de ontwikkeling van het kind en aan de ontwikkeling van de organisatie.

Wij vragen van de professional:

### **Gepassioneerd vakmanschap**

De teamleden van de Keg zijn gepassioneerd en vakbekwaam. Om dit te behouden is het hele team voortdurend in onderzoek en ontwikkeling. Het zoekt daarbij de balans tussen onderzoek en ontwikkeling enerzijds en borgen van al eerder ingezette onderwijsontwikkelingen anderzijds. De stamgroepleiders kunnen werken vanuit de leerlijnen behorende bij de verschillende ontwikkelingsgebieden van de kinderen. Daarbij kunnen ze betekenisvolle verbindingen leggen tussen de verschillende vakgebieden. Ze gaan uit van een solide basis en zijn in staat om te werken vanuit doelen. Vanuit een grote saamhorigheid stellen teamleden zich open op voor elkaar en voelen ze zich vrij om inspirerende onderwijsontwikkelingen uit te proberen, successen met elkaar te delen en te leren van en met elkaar.

Voor het schooljaar 2015-2016 betekent dit, dat in ons dagelijks werk een aantal aandachtspunten extra in het oog gehouden worden. Deze punten maken al onderdeel uit van onze werkwijze, of worden in ons werk "meegenomen":

- elk teamlid gaat twee keer op collegiale consultatie: éénmaal in de eigen bouw, éénmaal in een andere bouw;
- tenminste tweemaal vindt overleg plaats tussen twee of meer bouwen, om de doorgaande lijnen te waarborgen;
- wekelijks vinden "bouwtes" plaats: werkoverleg op bouwniveau, met ruimte voor intervisie;
- binnen elke bouw vinden regelmatig kindbesprekingen plaats;
- in overleg met de bouwcoördinator en/of directie worden proeftuintjes gestart, als daar de wens of behoefte toe bestaat;
- studiedagen en teamvergaderingen plannen voor team-/schoolontwikkeling

### **Persoonlijk leiderschap**

De professional geeft leiding aan en legt verantwoording af over zijn eigen ontwikkeling. We gaan hierbij uit van de zeven essenties van een jenaplanschool<sup>7</sup>, met de zeven indicatoren. De professional zoekt daarbij naar samenwerking en gedeelde verantwoordelijkheid met andere professionals binnen en buiten de eigen organisatie. Samenwerking staat hoog in het vaandel. Persoonlijk leiderschap is jezelf kennen en grip hebben op jezelf, je werk, je omgeving en je leven. Professionals zijn in staat om een juiste balans te realiseren tussen werk en privé.

In het schooljaar 2015-2016 vinden daartoe de volgende acties plaats:

- binnen het "cluster zuid" wordt samenwerking afgestemd;
- de bovenbouwcollega's zullen collega-jenaplanscholen bezoeken in onze jp-regio;
- elke collega stelt een POP op, aan de hand van de zeven essenties (zie hierboven);
- elke collega geeft daarbij aan, hoe zijn/haar individuele scholing zijn beslag krijgt (cao);
- elke collega bewaakt, samen met de directie, aan de hand van de normjaartaak, de balans die nodig is om een te grote werkdruk te voorkomen.

<sup>7</sup> Zie blz. 42 van "Jenaplan, een school waar je leert samenwerken".



### Educatief partnerschap

Om optimale omstandigheden te creëren voor de ontwikkeling en het leren van kinderen (thuis en op school) realiseert de professional educatief partnerschap met ouders, collega's en instanties.

Ouders vormen een belangrijke groep in de jenaplanschool. De ouders zijn de eerstverantwoordelijken voor de opvoeding van hun kinderen. Ouders vertrouwen hun kinderen aan de school toe en verwachten daar een professionele inbreng. De jenaplanschool kan, als pedagogische school, nooit zonder die ouders werken. Steeds moet gezocht worden naar een juiste relatie met ouders. Die relatie kan heel verscheiden zijn en loopt van 'elkaar informeren', via 'elkaar helpen' naar 'medezeggenschap' en soms naar 'zeggenschap'. Dat betekent dat je naar ouders luistert en gebruik maakt van hun inbreng.

In de (gelijkwaardige) relaties met ouders, collega's en instanties worden beslissingen ten aanzien van het kind gezamenlijk genomen, uiteraard met inachtneming van de verschillende eindverantwoordelijkheden.

Zie verder hoofdstuk 4.3: Partnerschap.

### Flexibele professionaliteit

Medewerkers zijn inzetbaar waar hun talent nodig is en waar dit zich kan ontwikkelen. Dat vraagt om flexibele mensen en flexibele inzet van deze mensen. Er bestaan meerdere organisatievormen binnen onze stichting en op scholen om medewerkers zo flexibel mogelijk in te zetten. Waar nodig differentiëren we binnen leergroepen in de kwantiteit en diversiteit van professionals. De professionals zijn in staat invulling te geven aan de vraag naar expertise op een bepaald moment en daarbij switchen zij tussen diverse rollen, waaronder coach en regisseur.

*In het schooljaar 2015-2016 vinden daartoe de volgende acties plaats:*

- *de TBV's van de reken- en taalcoördinator zullen nader worden uitgewerkt;*
- *binnen het "cluster zuid" wordt samenwerking afgestemd;*
- *de verschillende talenten en expertises worden aangesproken waar ze nodig blijken: reken- en taalcoördinator, de leescoördinator(en), de ICT-coördinator, techniekcoördinator, verkeerscoördinator, WO-coördinator, ICP-coördinator, cultuurcoördinator, bouwcoördinatoren.*

## 4.3 Partnerschap

De school is een belangrijke omgeving voor de ontplooiing van het kind. Maar niet de enige: kinderen leren overal en altijd. Door het leren van de kinderen centraal te stellen, plaatsen we de school midden in de samenleving. We werken

samen met alle educatieve partners. Zo werken we samen aan passende, doorgaande leer- en ontwikkelingslijnen.

### **Wat hebben we bereikt in 2019?**

*Kinderen krijgen maximale ontwikkelingskansen door samenwerking tussen scholen en educatieve partners. Samen realiseren de partners doorlopende leer- en ontwikkelingslijnen voor kinderen.*

### Ouders

De ouders zijn belangrijke partners. Ze vertrouwen hun kind aan de school toe en verwachten daar een professionele inbreng. Ouders kennen hun eigen kind en zijn daarmee de 'critical friend' van de professional. Deze wederzijdse betrokkenheid van ouders en school draagt bij aan het realiseren van optimale omstandigheden voor het leren van kinderen.

De jenaplanschool kan, als pedagogische school, nooit zonder die ouders werken. Steeds moet gezocht worden naar de juiste relatie met ouders. Dat betekent dat je luistert en gebruik maakt van hun inbreng.

"Relaties" zijn de belangrijkste pijlers in ons jenaplanonderwijs. Van hieruit werken we aan wederzijds vertrouwen, waarbij respect altijd het vertrekpunt is.

*In het schooljaar 2015-2016 zullen we voortdurend stilstaan bij het nastreven van een optimale communicatie met de ouders. Behalve in de persoonlijke relatie, gaan we ook kijken hoe we elkaar zo goed mogelijk blijven ontmoeten en informeren:*

- *de opzet van de geplande oudercontacten wordt gedeeltelijk herzien;*
- *de digitale communicatiemogelijkheden worden verkend en indien mogelijk en gewenst uitgebreid;*
- *handhaven en waar mogelijk uitbreiden van inzet en betrokkenheid van ouders bij werkgroepen en activiteiten.*

### Scholen

Om de kwaliteit van het onderwijs toekomstbestendig te maken, werkt onze school intensief samen.

Deze samenwerking uit zich in twee stromen:

1. Binnen het cluster van scholen van SPOVenray;
2. Binnen de jenaplanregio Nijmegen waar wij deel van uitmaken.

De samenwerking binnen het Venrayse scholencluster moet de komende jaren gestalte krijgen. Zowel op managementniveau als op de gebieden van onderwijs en opvoeding moeten we van die samenwerking rijker worden: wat kunnen we van elkaar leren, wat kunnen we elkaar bieden, waar is winst te behalen door efficiency en uitwisseling?

Onze jenaplanuitgangspunten en de manier waarop we meer jenaplanschool kunnen zijn, zijn met name de ontwikkelpunten die in de jenaplanregio besproken worden. De komende jaren zal daar vooral de collegiale consultatie en visitatie ontwikkeld worden. Als critical friends gaan we elkaar bezoeken.

*In het schooljaar 2015-2016 staan daartoe de volgende acties op het programma:*

- *uitbreiding van de samenwerking met jenaplanscholen in onze regio, op voor ons relevante terreinen;*
- *uitbreiding van de samenwerking met Metameer (JP-vervolgonderwijs), in de vorm van wederzijdse bezoeken;*
- *ontwikkelen en uitwisselen van de expertise binnen ons cluster.*

### **Ondersteuningspartners**

Bij de realisatie van Passend Onderwijs ligt de komende jaren een opdracht in het partnerschap met de ondersteuningspartners. Een belangrijk doel is het realiseren van doorlopende leer- en ontwikkelingslijnen voor kinderen. De Talentencampus Venray zal daar een concretisering van zijn, net als het vormen van integrale kindcentra.

Door de maatschappelijke ontwikkelingen en de komst van brede scholen en integrale kindcentra, vervagen langzamerhand de grenzen tussen de thuissituatie en de (brede) schoolsituatie.

Er is een ontwikkeling van "het gezin als hoeksteen van de samenleving" naar "de (brede) school als hoeksteen van de samenleving". Gevolg is, dat je als brede school of integraal kindcentrum nog meer inhoud kunt geven aan de pedagogische taak van de school. We willen in 2019 zoveel mogelijk ondersteuningspartners in de directe nabijheid hebben. De vorming van een integraal kindcentrum in Veltum moet dit mogelijk maken.

*In het schooljaar 2015-2016 staan daartoe "op de rol":*

- *structurele(re) samenwerking met PSZ De Mierenhoop;*
- *verstevigen samenwerking met BSO "Alles Kids";*
- *uitbreiding samenwerking met "Dichterbij";*
- *verstevigen samenwerking met "Moj Venroj";*
- *aangaan van samenwerking met en binnen "iXperium";*
- *uitbreiding samenwerking met "Cultuurpad".*

### **Opleidingspartners**

Om ook in de toekomst professionele continuïteit en kwaliteit te blijven realiseren, werkt onze school intensief samen met de diverse opleidingsinstituten. De Pabo waar wij mee samenwerken, besteedt slechts zijdelings

aandacht aan de verschillende traditionele vernieuwingsconcepten, waartoe ook jenaplan behoort. Het is belangrijk dat toekomstige collega's goed voorbereid een stamgroep kunnen leiden. We willen daar zoveel mogelijk aan bijdragen.

Met Fontys Pabo Venlo wordt daarom intensief samengewerkt. Er worden leergemeenschappen gevormd, bestaande uit studenten van verschillende leerjaren en ook van verschillende ontwikkelingsfasen. Dit ondersteunt onze jenaplan-uitgangspunten. Het is immers dezelfde vorm als die van een stamgroep.

Ook met andere opleidingsinstituten wordt samengewerkt. Gilde Opleidingen plaatst MBO-studenten op onze school, m.n. van de opleiding onderwijsassistent en pedagogisch werker en CIOS.

In 2019 willen we de leergemeenschappen zo aan het werk zien, dat alle studenten met en van elkaar leren, ongeacht welke opleiding ze volgen.

*In het schooljaar 2015-2016 gaan we onderzoeken op welke manier Gilde-studenten (OA) kunnen deelnemen aan onze leergemeenschap.*

### **School in de gemeenschap**

De jenaplanschool staat midden in de maatschappij, maakt er onderdeel van uit en verplicht zichzelf om iets te doen met actuele maatschappelijke ontwikkelingen. Dat begint dichtbij

onze jenaplanschool. Er wordt al samengewerkt met Dichterbij (participatie in de school en voor de school) en het wijkplatform. In het gebouw is naschoolse kinderopvang gerealiseerd.

In 2019 is de samenwerking structureel, waarbij wijkcentrum 't Schöpke en onze school elkaar op natuurlijke wijze aanvullen.

Samen met partners is gezorgd voor naschoolse arrangementen, waar alle kinderen uit de wijk aan kunnen deelnemen.

Met diverse educatieve partners, zoals Cultuurpad, PadXpress, Kinderboerderij, schouwburg, bibliotheek, Kunstencentrum, enz., bestaan samenwerkingsvormen, die de kinderen in staat stellen zich te ontwikkelen binnen de kwaliteitskenmerken van de jenaplanschool:

- ervaringsgericht
- ontwikkelingsgericht
- coöperatief
- wereldoriënterend
- kritisch
- zin zoekend

*In het schooljaar 2015-2016 gaan we naschoolse activiteiten opzetten en uitbreiden, in samenwerking met "PadXpress", Bs. Coninxhof, Spring Kinderopvang "Alles Kids" en wijkcentrum "t Schöpke".*

## 4.4 ICT

Als jenaplanschool willen we midden in de samenleving staan. ICT maakt een wezenlijk bestanddeel uit van die samenleving en hoort dus ook in de school thuis.

De toepassingen van ICT dienen echter ten dienste te staan van de opvoedings- en onderwijsdoelen die we als jenaplanschool hebben. Een kritische houding is daarbij een vereiste.

Ondanks de mogelijkheden die ICT bieden, moet er ook veel aandacht blijven voor de zgn. "primaire bronnen": op onderzoek uitgaan, mensen interviewen en experimenteren moeten belangrijke activiteiten blijven op onze jenaplanschool.

### **Wat hebben we bereikt in 2019?**

SPOVenray zet ICT in om het leren en het leven van kinderen te verbreden en te verdiepen. De inzet van ICT is afgestemd op de behoefte van het kind en is ondersteunend aan de visie van de school en het gehanteerde onderwijsconcept.

### **Technische infrastructuur**

Om ICT effectief in te zetten in het onderwijsproces is de infrastructuur optimaal ingericht en werkt deze adequaat. Wij hebben partners die ons ondersteunen in het beheer van de infrastructuur. De infrastructuur is voorzien van hardware die voldoet aan de eisen die men hieraan moet stellen om de onderwijsdoelen van de school te realiseren. Het gebruik van de infrastructuur is werkplek-onafhankelijk. Het ICT-beleidsplan is volledig ingevoerd, operationeel en maakt onlosmakelijk deel uit van dit strategisch beleidsplan.

In onze jenaplanschool kunnen de kinderen zelfstandig gebruik maken van de ICT-mogelijkheden die we hebben.

Daartoe maken we zoveel mogelijk gebruik van flexibele werkplekken, die tevens de mogelijkheid bieden om samen te werken en te overleggen.

Voor het schooljaar 2015-2016 betekent dit, dat we ernaar streven om het voor iedereen mogelijk te maken om met een persoonlijk device zowel op school als thuis met en voor het onderwijs bezig te zijn.

### **ICT Bekwaam**

Onze professionals beschikken over de vaardigheden en de attitude om optimaal gebruik te maken van zowel de hardware als de software die al of niet verbonden is aan de lesmethode. Onze school beschikt over een netwerk met interne en externe bronnen waar onze professionals gebruik van maken om over

de benodigde kennis te beschikken om het onderwijs te optimaliseren. We maken gebruik van de mogelijkheden die ICT ons biedt om het onderwijs op de behoefte van de leerling af te stemmen, leerresultaten te analyseren en waar nodig het onderwijs bij te stellen. We doen dat middels Snappet.

In 2019 zijn alle collega's in staat om Snappet zo te gebruiken, dat het oefenen van leerstof geheel op eigen niveau van het kind plaatsvindt en dat de stamgroepleider een voortdurend goed overzicht heeft over de vorderingen van de kinderen.

*In het schooljaar 2015-2016:*

- zullen er weer regelmatig "Snappet-bouwtjes" plaatsvinden, waarin we met en van elkaar leren. Indien nodig zullen we externe scholing inzetten om het gebruik van Snappet zo optimaal mogelijk te maken.
- We zullen ons oriënteren op de inbreng die de kinderen kunnen hebben op ICT-gebied en wat dit aan meerwaarde biedt, als aanvulling op de leerkrachtvaardigheden.
- De 21<sup>st</sup> Century Skills kunnen zonder meer over de essenties van het jenaplanonderwijs heen gelegd worden (zie schema blz. 14). We zullen ze in onze lesvoorbereidingen en planningen meer bewust en plek geven om van daaruit de kinderen te laten werken.



- Op basis van de 0-meting die verricht is m.b.t. de bekwaamheden van de collega's, zal een plan worden opgesteld, om schoolbreed de gevraagde competenties te ontwikkelen.
- We gaan met het team het iXperium bezoeken;
- Tenminste één midden- en één bovenbouwgroep brengen een bezoek aan het iXperium, waarbij de stamgroepleider vooraf het leerdoel aangeeft voor hem en de kinderen.

- *Er worden "inspiratiemomenten" gepland samen met de collega's van Coninxhof, verzorgd door de ICT-ambassadeur.*

### **Mediawijsheid**

Vanuit natuurlijke nieuwsgierigheid leren kinderen omgaan met de mogelijkheden van ICT. Bij het gebruik van ICT gaat onze school uit van een ethisch verantwoord gebruik van sociale media door zijn medewerkers, leerlingen, ouders en andere betrokkenen, zoals vastgelegd in het protocol social media van SPOVenray.

De sociale media zijn niet meer weg te denken in onze samenleving en we willen daar op een positieve manier mee omgaan en er zoveel mogelijk voordeel van hebben. Dat vraagt wel, dat wij als opvoeders voldoende op de hoogte moeten zijn van mogelijkheden en de gevaren die hieraan verbonden zijn.

Daarom willen we dat in 2019 alle stamgroepleiders bekwaam zijn in het begeleiden van de kinderen bij het omgaan met sociale media.

De komende jaren gaan we duidelijke leerlijnen hiervoor inzetten, waarbij een doorgaande lijn gevolgd wordt. Daarbij zullen we zoveel mogelijk af moeten stemmen met de ouders.

Mediawijsheid maakt nadrukkelijk deel uit van Goed voor Mekaar en zal daar dan ook zeer regelmatig, gepland en ongepland, een plek (moeten) krijgen.

*In het schooljaar 2015-2016 zal via de ICT-ambassadeur een leerlijn voor Mediawijsheid door het team worden gekozen.*

### **Digitaal leermateriaal**

Behalve voor het oefenen van leerstof, wordt ICT ook ingezet voor

- het opzoeken van informatie
- het presenteren van het geleerde (Powerpoint, Prezi, filmpjes, foto's, tekeningen, enz.)
- het communiceren met de wereld
- het informeren van anderen (ouders, leerlingen, scholen, bestuur, de wereld)
- het bijhouden van de groepsadministratie (vorderingen, zorg, algemene gegevens)

Door de inzet van digitaal leermateriaal bereiken we dat

- efficiënter instructie wordt gegeven;
- kennisbronnen snel kunnen worden geraadpleegd;
- kennis over ICT-toepassingen toeneemt;
- meer effect gehaald wordt uit de verwerking van oefenstof;
- beter zicht komt op de behaalde resultaten;

- via ik-doelen het eigenaarschap van de kinderen vergroot wordt.

*In het schooljaar 2015-2016*

- *zal in de onderbouw een aanvulling plaatsvinden op de aanwezige soft- en hardware;*
- *zal de keuze hiervan plaatsvinden op basis van het beredeneerde aanbod;*
- *zal de inzet van Snappet worden geoptimaliseerd, in samenhang met de nieuwe methodes (zie: "De brede ontwikkeling van het kind").*

## 5 Jaarplan 2015-2016

Thema	<b>4.1: De brede ontwikkeling van het kind: Aanvankelijk Lezen</b>
Beschrijving thema	In het voorjaar van 2015 is een nieuwe methode gekozen. Nu zaak om goed te implementeren en de vruchten te gaan plukken.
Gewenst resultaat in de periode 2015-2019 ev.	Didactiek en organisatie moeten gaan zorgen voor stabiele positieve resultaten bij het Aanvankelijk Lezen.
Acties	De nieuwe methode wordt ingevoerd. Regelmatig wordt de aanpak geëvalueerd en afgestemd/bijgesteld, met en zonder externe begeleiding.
Doelen en resultaten komend jaar	Er wordt rekening gehouden met het feit dat iedereen moet wennen aan de nieuwe methode. We zijn tevreden als de resultaten bij de afname van de DMT in januari voldoende zijn. Aan het einde van het schooljaar willen we een stijging zien van 10% t.o.v. een jaar eerder.
Evaluatie	Reflectie op PDCA; mei/juni 2016

Thema	<b>4.1: De brede ontwikkeling van het kind: Rekenen en Wiskunde</b>
Beschrijving thema	In het voorjaar van 2015 is een nieuwe methode gekozen. Nu zaak om goed te implementeren en de vruchten te gaan plukken.
Gewenst resultaat in de periode 2015-2019 ev.	Didactiek en organisatie moeten gaan zorgen voor stabiele positieve resultaten bij het rekenonderwijs. De leerlijnen en doelen die in de methode worden aangegeven, zijn leidend. Snappet is daarbij dienstbaar en de doelen die daarin "open kunnen staan" zijn direct gekoppeld aan de doelen in de rekenmethode. Voor de leerkrachten is er overzicht m.b.t. het aanbod en de instructies zijn degelijk en uitvoerbaar.
Acties	De nieuwe methode wordt ingevoerd. Regelmatig wordt de aanpak geëvalueerd en afgestemd/bijgesteld, met en zonder externe begeleiding.
Doelen en resultaten komend jaar	Er wordt rekening gehouden met het feit dat iedereen moet wennen aan de nieuwe methode. We zijn tevreden als de resultaten bij de afname in januari voldoende zijn. Aan het einde van het schooljaar willen we een stijging zien van 10% t.o.v. een jaar eerder.
Evaluatie	Reflectie op PDCA; mei/juni 2016





<b>Thema</b>	<b>4.1: De brede ontwikkeling van het kind: Referentieniveaus rekenen</b>
Beschrijving thema	In het najaar van 2015 nemen we deel aan een training m.b.t. de referentieniveaus rekenen.
Gewenst resultaat in de periode 2015-2019 ev.	Het rekenaanbod kan door de leerkrachten worden afgestemd op beide niveaus 1F en 1S. Er is inzicht in de verschillen tussen deze niveaus en overzicht over het aanbod via de methode.
Acties	Op 09 september 2015 organiseert SLO een hele studiedag voor directie, IB'er en rekencoördinator. Tot 25 november vinden op school nog twee activiteiten plaats: - halve studiedag voor de bovenbouw, verzorgd door de deelnemers van 09 september. - teambijeenkomst, verzorgd door de bovenbouwcollega's; Op 25 november is er een "terugkommoment" van 14.00u-15.30u. Wie? → directie, IB'er, rekencoördinator, bovenbouwcollega's, team.
Doelen en resultaten komend jaar	Met behulp van de nieuwe rekenmethode kunnen de stamgroepleiders hun rekenaanbod afstemmen op de gewenste referentieniveaus.
Evaluatie	Reflectie op PDCA; mei/juni 2016

<b>Thema</b>	<b>4.1: De brede ontwikkeling van het kind: Vorm en inhoud groepsplannen</b>
Beschrijving thema	Het werken met groepsplannen in de driejarige stamgroepen moet nog zijn definitieve vorm krijgen.
Gewenst resultaat in de periode 2015-2019 ev.	Vanuit de gegevens die voorhanden zijn (Snappet/methode), moet op een zo efficiënt mogelijke manier een actueel werkplan ontstaan. De komende jaren worden de groepsplannen rechtstreeks uitgelezen uit de analyses die in de digitale software (Snappet en/of methode) gemaakt worden.
Acties	Scholing bij L21, toepassing en borging. Wie? → Intern begeleider met team
Doelen en resultaten komend jaar	Aan het begin van het schooljaar vindt scholing plaats door Ivo Wouters van L21. Middels deze scholing en de toepassing van het geleerde, zullen de lijnen van de groepsplannen intern worden afgesproken en vastgelegd. Intern begeleider en team hebben aan het eind van het schooljaar een duidelijk overzicht en inzicht m.b.t. het werken met de groepsplannen. De vorm waarin dit op De Keg gebeurt staat dan vast, waarbij gezorgd is voor: <ul style="list-style-type: none"> <li>• doorgaande lijn vanuit de OB;</li> <li>• vermindering van de registratielast;</li> <li>• duidelijkheid over de rol van de Cito-normen bij het opstellen van de groepsplannen</li> </ul>
Evaluatie	Reflectie op PDCA; mei/juni 2016



<b>Thema</b>	<b>4.1: De brede ontwikkeling van het kind: Uitvoering acties uit taalbeleidsplan</b>
Beschrijving thema	Brigitte Breedveld heeft vanuit haar opleiding tot taalcoördinator een taalbeleidsplan voor de Keg opgesteld, in overleg met team en directie.
Gewenst resultaat in de periode 2015-2019 ev.	De in het plan opgenomen acties voor de komende jaren leiden tot verbeterde resultaten m.b.t. verschillende taaldomeinen. Voor de concrete beschrijving daarvan: zie Taalbeleidsplan.
Acties	Zie Taalbeleidsplan. Wie? → taalcoördinator, MT en alle collega's.
Doelen en resultaten komend jaar	Zie Taalbeleidsplan
Evaluatie	Reflectie op PDCA; mei/juni 2016

<b>Thema</b>	<b>4.2: De professional Collegiale consultaties en gecombineerde bouwvergaderingen</b>
Beschrijving thema	Onder begeleiding van OMJS zijn we afgelopen schooljaar gestart met de verdere professionalisering van het team, met als speerpunten: inhoud → houding → verhouding.
Gewenst resultaat in de periode 2015-2019 ev.	Komende jaren zal het met en van elkaar leren tot optimale uitwisseling leiden, zowel inhoudelijk als relationeel.
Acties	Alle teamleden gaan tenminste tweemaal op collegiale consultatie: één keer in de eigen bouw en één keer in een andere (aansluitende) bouw. Alle bouwen hebben tenminste tweemaal een vergadering met één of beide andere bouwen. Wie? → iedereen en bouwcoördinatoren
Doelen en resultaten komend jaar	Zicht verkrijgen op het eigen werken én dat van collega's, met betrekking tot afgesproken kijkpunten. Deze zijn altijd onderdeel van schoolontwikkelpunten die voor dit schooljaar zijn afgesproken. Door de consultaties in een andere (aansluitende) bouw en de gecombineerde bouwvergaderingen wordt (meer) inzicht verkregen in de doorgaande lijn.
Evaluatie	Reflectie op PDCA; mei/juni 2016

<b>Thema</b>	<b>4.2: De professional: POP's aan de hand van de zeven essenties van het jenaplanonderwijs</b>
Beschrijving thema	De kern van het jenaplanonderwijs moet zichtbaarder worden in het onderwijs op onze school.
Gewenst resultaat in de periode 2015-2019 ev.	De komende jaren is iedere professional zich er in toenemende mate van bewust, dat zijn/haar eigen houding en scholing/ontwikkeling de basis is voor de verdere ontwikkeling van het jenaplanonderwijs.
Acties	Elke collega stelt een POP op, waarbij een duidelijke relatie tussen de zeven essenties van het jenaplanonderwijs en tenminste één van de schoolontwikkelpunten wordt gelegd. Wie? → iedereen.
Doelen en resultaten komend jaar	Iedereen kan aan het einde van het schooljaar aantonen welke persoonlijke groei heeft geleid tot het voorgenomen doel.
Evaluatie	Reflectie op PDCA; mei/juni 2016

<b>Thema</b>	<b>4.2: De professional: Uitwerken TBV's van reken- en taalcoördinator</b>
Beschrijving thema	In de afgelopen twee jaar zijn twee collega's opgeleid tot resp. reken- en taalcoördinator.
Gewenst resultaat in de periode 2015-2019 ev.	De komende jaren moet door iedereen op school vanuit een duidelijke beschrijving geprofiteerd worden van de expertise van deze collega's.
Acties	Beschrijven TBV's en inzet reken- en taalcoördinator m.b.t. gekozen schoolontwikkelpunten (zie 4.1) Wie? → Coördinatoren met MT. Taal- en rekencoördinator hebben elk één keer per vier schoolweken een woensdag (lesvrij) ter beschikking om uitvoering te geven aan het taal- en rekenbeleid.
Doelen en resultaten komend jaar	Alle collega's zijn op de hoogte van de TBV's en weten wat ieders rollen zijn. De coördinatoren hebben een duidelijke rol vervuld in de implementatie van de nieuwe aanvankelijk lees- en rekenmethode.
Evaluatie	Reflectie op PDCA; mei/juni 2016

<b>Thema</b>	<b>4.3: Partnerschap: Digitale communicatiemogelijkheden met ouders</b>
Beschrijving thema	Om de communicatie met ouders verder te optimaliseren, zullen de digitale mogelijkheden zo goed mogelijk benut worden
Gewenst resultaat in de periode 2015-2019 ev.	De komende jaren kunnen ouders en team te allen tijde met elkaar communiceren op die gebieden die relevant zijn voor een goede relatie en dienstbaar zijn aan de ontwikkeling van het kind.
Acties	Verkennen van de (veilige) mogelijkheden van een ouderplatform. Wie? → ICT-coördinator met MT. Steeds tegen het licht houden van de visie van onze school.
Doelen en resultaten komend jaar	Vóór het einde van het schooljaar moet er op SPOV-niveau een besluit genomen zijn over een platform en uiterlijk aan het einde van het schooljaar moet dit op de Keg operationeel zijn.
Evaluatie	Reflectie op PDCA; mei/juni 2016

<b>Thema</b>	<b>4.3: Partnerschap: Samenwerking andere jenaplanscholen</b>
Beschrijving thema	Binnen de regio Nijmegen-Arnhem staan (voor de erkenning verplichte) samenwerkingsactiviteiten op het programma.
Gewenst resultaat in de periode 2015-2019 ev.	De komende jaren dienen er vanuit alle bouwen bezoeken te hebben plaatsgevonden op collega-jenaplanscholen, met als doel van en met elkaar te leren. De Kernkwaliteiten zijn hierbij de leidraad en dienen als basis voor de te hanteren kijkwijzer.
Acties	Dit schooljaar staat het wederzijds bezoek tussen bovenbouw en Metameer Boxmeer (onderbouw) op het programma. Wie? → collega's bovenbouw
Doelen en resultaten komend jaar	Wederzijdse bezoeken met kijkwijzer, waarbij professionele feedback moet leiden tot leer- en ontwikkelpunten.
Evaluatie	Reflectie op PDCA; mei/juni 2016

<b>Thema</b>	<b>4.3: Partnerschap: Opzetten naschoolse arrangementen met PadXpress</b>
Beschrijving thema	In de lijn van de maatschappelijke ontwikkelingen, gaan we aan de slag met het aanbieden van naschoolse arrangementen voor onze kinderen.
Gewenst resultaat in de periode 2015-2019 ev.	De komende jaren is er structureel een aanbod van naschoolse activiteiten voor alle leeftijdsgroepen.
Acties	Opstarten van dit aanbod, in nauwe samenwerking met PadXpress. Wie? → directie met PadXpress, 't Schöpke, Buurtsportcoach, Spring en Bs. Coninxhof.
Doelen en resultaten komend jaar	Komend jaar vinden de eerste activiteiten plaats. PadXpress is dan en begrip voor de kinderen en de deelname laat al een duidelijke groei zien.
Evaluatie	Reflectie op PDCA; mei/juni 2016



<b>Thema</b>	<b>4.3: Partnerschap: Samenwerking binnen het cluster</b>
Beschrijving thema	De scholen van SPOVenray zijn verdeeld in (samenwerkings-) clusters. Onze school hoort bij "cluster zuid". De samenwerking moet in onderlinge samenspraak nog vorm gegeven worden.
Gewenst resultaat in de periode 2015-2019 ev.	Binnen het "cluster zuid" wordt samenwerking steeds verder afgestemd, waardoor in toenemende mate gebruik gemaakt kan worden van elkaars expertise. Tevens wordt gezocht naar efficiëncy, waardoor bespaard kan worden op personeel en materieel gebied. Wie? → MT's binnen het cluster; vervolg in de teams
Acties	Informele kennismaking (wie is wie, wie doet wat, welke bouw, welke expertise) Naar behoefte: wederzijdse bezoeken/uitwisseling. Inspiratie-bijeenkomsten samen met Coninxhof (zie ICT)
Doelen en resultaten komend jaar	Er zijn kennismakingsmoment(en) geweest voor de professionals op de clusterscholen, alsook gezamenlijke teambijeenkomsten met de collega's van Coninxhof (ICT-inspiratiebijeenkomsten). Het is voor iedereen duidelijk welke expertises op welke school aanwezig zijn, zodat daar gebruik van gemaakt kan worden.
Evaluatie	Reflectie op PDCA; mei/juni 2016

<b>Thema</b>	<b>4.4 ICT: ICT-vaardigheden van de leerkracht</b>
Beschrijving thema	Vergroten van kennis en vaardigheden op het gebied van ICT.
Gewenst resultaat in de periode 2015-2019 ev.	De competenties van alle teamleden dienen de komende jaren te worden ontwikkeld, zodat de geplande inzet van ICT ook optimaal kan plaatsvinden.
Acties	Op basis van de 0-meting die verricht is m.b.t. de bekwaamheden van de collega's (iXperium), zal een plan worden opgesteld, om schoolbreed de gevraagde competenties te ontwikkelen. Wie? → ICT-ambassadeur met team. Er worden "inspiratiemomenten" gepland samen met de collega's van Coninxhof Wie? → ICT-ambassadeur We gaan met het team het iXperium bezoeken; Tenminste één midden- en één bovenbouwgroep brengen een bezoek aan het iXperium, waarbij de stamgroepleider vooraf het leerdoel aangeeft voor hem en de kinderen.
Doelen en resultaten komend jaar	Alle collega's zijn in staat om de tools van Snappet in te zetten. Aan de hand van 0-meting die is verricht vanuit iXperium, zullen twee competenties worden gekozen om verder te ontwikkelen. Dit wordt gepland in de eerste zes schoolweken van het schooljaar.
Evaluatie	Reflectie op PDCA; mei/juni 2016

<b>Thema</b>	<b>4.4 ICT: ICT-vaardigheden van de leerling</b>
Beschrijving thema	Vergroten van kennis en vaardigheden op het gebied van ICT.
Gewenst resultaat in de periode 2015-2019 ev.	De competenties van de kinderen dienen de komende jaren verder te worden ontwikkeld op het gebied van bewustwording en vaardigheden, in een leerlijn van groep 1 t/m 8.
Acties	1. In de week van de Mediawijsheid wordt gericht gewerkt aan een mediacompetentie met bijbehorende vaardigheden: "Reflecteren op het eigen mediagebruik". Hieraan wordt gewerkt aan de hand van de documenten die door de ICT-ambassadeur zijn ontwikkeld: <ul style="list-style-type: none"> <li>• document "Verantwoordingsdocument mediacompetenties leerlingen" en</li> <li>• "Jaargroepdocument mediacompetenties leerling".</li> </ul> en de website <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://www.ontdekmedia.nl">www.ontdekmedia.nl</a> (tips en werkvormen)</li> </ul> 2. In de weken van schoolproject 2 werken we aan een tweede competentie: "Informatie vinden en verwerken". Wie? → ICT-ambassadeur met team. 3. Tenminste één midden- en één bovenbouwgroep brengen een bezoek aan het iXperium, waarbij de stamgroepleider vooraf het leerdoel aangeeft voor hem en de kinderen.
Doelen en resultaten komend jaar	De doelen en resultaten staan concreet beschreven voor elke doelgroep bij beide competenties op genoemde website: <a href="http://www.ontdekmedia.nl">www.ontdekmedia.nl</a> .
Evaluatie	Reflectie op PDCA; mei/juni 2016

Thema	4.4 ICT: Digitaal leermateriaal
Beschrijving thema	Voor de brede inzet van ICT, is een goede keuze van het materiaal noodzakelijk. Op het gebied van software werken we nu met Snappet, maar we moeten kijken hoe zich dit verhoudt met de digitale software die bij de nieuwe methodes geleverd kan worden. Tevens dient in de onderbouw een keus gemaakt te worden m.b.t. de eerste stappen op ICT-ontwikkeling.
Gewenst resultaat in de periode 2015-2019 ev.	De inzet van Snappet en andere software moet goed met elkaar worden vergeleken, waarna duidelijke gebruiksafspraken bij iedereen bekend zijn. In elke bouw is voldoende digitaal leermateriaal aanwezig om aan onze onderwijsdoelstellingen te kunnen werken.
Acties	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. In de onderbouw zal een aanvulling plaatsvinden op de aanwezige soft- en hardware;</li> <li>2. De keuze hiervan zal plaatsvinden op basis van het beredeneerde aanbod;</li> <li>3. De inzet van Snappet zal worden geoptimaliseerd, in samenhang met de nieuwe methodes (zie: "De brede ontwikkeling van het kind". Evt. vervangen door de software van de nieuwe methodes. Dit wordt onderzocht onder begeleiding van L21.)</li> </ol>
Doelen en resultaten komend jaar	Definitieve keuzes zijn gemaakt en operationeel.

Thema	Review
Beschrijving thema	In het Koersplan zijn vooral de ontwikkelonderwerpen van de school beschreven. Het zijn onderwerpen die zich vooraan in de PDCA-cyclus bevinden. Als een ontwikkelonderwerp zich in de act-fase bevindt, is het in feite geen veranderonderwerp meer. Vanaf dan zien wij het item als "going concern".
Gewenst resultaat in de periode 2015-2019 ev.	Jaarlijks worden de items die binnen het stadium van going concern vallen geëvalueerd. Indien nodig wordt een item bijgesteld of doorloopt het opnieuw de PDCA-cyclus en wordt het weer een veranderonderwerp. Op deze wijze evalueren wij het totale aanbod.
Onderwerpen	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Technisch lezen</li> <li>2. Leesbevordering</li> <li>3. Begrijpend Lezen</li> <li>4. Snappet</li> <li>5. Leergemeenschap</li> <li>6. WO (incl. geïntegreerde vakgebieden zoals techniek, burgerschapsvorming en creativiteit, ondernemen en onderzoeken)</li> <li>7. Werken met ik-doelen</li> <li>8. Aanpassen verslagboeken, ontwikkelen naar portfolio</li> <li>9. GoedvoorMekaar</li> <li>10. Netheid en hygiëne</li> <li>11. Inzetten jenaplan-handboek</li> <li>12. Openbaar Onderwijs en levensbeschouwing</li> <li>13. Opzet geplande oudercontacten</li> <li>14. Vasthouden/uitbreiden inzet en betrokkenheid ouders</li> <li>15. ICT-infrastructuur</li> <li>16. We blijven ons oriënteren op de inbreng die de kinderen kunnen hebben op ICT-gebied en wat dit aan meerwaarde biedt, als aanvulling op de leerkrachtvaardigheden.</li> </ol>
Acties	Evaluaties op bouw- en teamniveau aan het einde van het schooljaar 2015-2016

## 6. Gebruikte afkortingen

BCO	<b>B</b> egeleidings <b>C</b> entrum voor <b>O</b> nderwijs en opvoeding
BG	<b>B</b> eoordelings <b>G</b> esprek
BIO	De wet op de <b>B</b> eroepen <b>I</b> n het <b>O</b> nderwijs
CITO	<b>C</b> entraal <b>I</b> nstituut voor <b>T</b> oets <b>O</b> ntwikkeling
HGPD	<b>H</b> andelings <b>G</b> erichte <b>P</b> roces <b>D</b> iagnostiek
IB'er	<b>I</b> nterne <b>B</b> egeleider
JAS	<b>J</b> enaplan <b>A</b> dvies & <b>S</b> choling
LAB	<b>L</b> oopbaan <b>A</b> dvies <b>B</b> ureau
LTP	<b>L</b> eerling <b>T</b> evredenheids <b>P</b> eiling
LVS	<b>L</b> eerling <b>V</b> olg <b>S</b> ysteem
MhidK	<b>M</b> eer <b>H</b> anden <b>i</b> n <b>d</b> e <b>K</b> las <i>Toevoeging van extra leerkracht aan een stamgroepleider, teneinde meer begeleiding te kunnen bieden aan de kinderen</i>
MR	<b>M</b> edezeggenschaps <b>R</b> aad
NSA	<b>N</b> a <b>S</b> choolse <b>A</b> ctiviteiten (in het kader van dagarrangementen)
NSO	<b>N</b> a <b>S</b> choolse <b>O</b> pvang
OTP	<b>O</b> uder <b>T</b> evredenheids <b>P</b> eiling
OSL	<b>O</b> nder <b>S</b> teunings <b>L</b> oket (in het kader van Pasend Onderwijs)
OVM	<b>O</b> ntwikkelings <b>V</b> olg <b>M</b> odel <b>J</b> onge <b>K</b> ind
POP	<b>P</b> ersoonlijk <b>O</b> ntwikkel <b>P</b> lan
PTP	<b>P</b> ersoneels <b>T</b> evredenheids <b>P</b> eiling
RALFI	<b>R</b> epeated <b>A</b> ssisted <b>L</b> evel <b>F</b> eedback <b>I</b> nteraction (zie ook: <a href="http://www.ralfilezen.nl">www.ralfilezen.nl</a> )
SBL	<b>S</b> amenwerkingsorgaan <b>B</b> eroepskwaliteit <b>L</b> eraren en ander onderwijspersoneel <i>SBL stelt o.a. bekwaamheidseisen op voor leraren</i>
SCOL	<b>S</b> ociale <b>C</b> ompetentie <b>O</b> bservatie <b>L</b> ijst
SMART	<b>S</b> pecifiek, <b>M</b> eetbaar, <b>A</b> ceptabel, <b>R</b> ealistisch en <b>T</b> ijdgebonden
SPOV(enray)	<b>S</b> tichting <b>P</b> rimair <b>O</b> nderwijs <b>V</b> enray
SVIB	<b>S</b> chool <b>V</b> ideo <b>I</b> nteractie <b>B</b> egeleiding
TBV's	<b>T</b> aken, <b>B</b> evoegdheden en <b>V</b> erantwoordelijkheden
TSO	<b>T</b> ussen <b>S</b> choolse <b>O</b> pvang
VSO	<b>V</b> oor <b>S</b> choolse <b>O</b> pvang

**'Het mooiste dat wij kunnen beleven, is het mysterie.**

**Wie het niet kent en zich niet verwonderen, zich niet verbazen kan,  
die is als het ware dood en zijn oog is uitgedoofd' (Albert Einstein)**



## 7. Instemming MR<sup>8</sup>

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van OJBS De Keg, brinnummer 11GX,  
in te stemmen met het van 01-08-2015 tot 01-08-2019 geldende Koersplan.

Namens de medezeggenschapsraad,

naam \_\_\_\_\_

functie \_\_\_\_\_

plaats \_\_\_\_\_

datum \_\_\_\_\_

handtekening \_\_\_\_\_

---

<sup>8</sup> Het ondertekende exemplaar maakt deel uit van het originele Koersplan dat bij de directie aanwezig is.

## 8. Vaststelling College van Bestuur<sup>9</sup>

Naam school: OJBS De Keg  
Brinnummer: 11GX  
Adres: Tinnegieterstraat 6  
Postcode/plaats: 5801 RK

Het College van Bestuur van bovengenoemde school heeft het van 01-08-2015 tot 01-08-2019 geldende Koersplan van deze school vastgesteld.

Namens het College van Bestuur,

Venray, d.d. ....

.....

Mevr. Y. Raaijmakers

College van Bestuur

---

<sup>9</sup> Het ondertekende exemplaar maakt deel uit van het originele Koersplan dat bij de directie aanwezig is.