

Verificatieonderzoek 11GX basisschool De Keg, 22 januari 2019

Onderwijsproces			
	O	V	G
OP3 Didactisch handelen		X	
OP6 Samenwerking		X	

Didactisch handelen

De basiskwaliteit van het didactisch handelen is in ruime mate aanwezig en daarmee van voldoende kwaliteit. De leraren leggen de lesstof en de opdrachten duidelijk uit, hebben hun klassenmanagement op orde en de leerlingen zijn overwegend taakgericht met hun werk bezig. Er is sprake van een prettig en positief leerklimaat. Dit is mede het gevolg van de uitwerking van de Jenaplanvisie die als positieve pedagogische grondhouding door de hele school zichtbaar is.

Dat betekent onder andere dat het team uitgaat van vertrouwen in wat leerlingen willen en kunnen en hen daarin de nodige ruimte biedt, wat onder andere zichtbaar is aan het zelf doelen leren stellen en het werken met wektaken. Tijdens de lessen zien we dan ook dat leerlingen elkaar kunnen en mogen helpen en met- en van elkaar kunnen leren door gebruik te maken van coöperatieve leer- en werkvormen.

Dat zou de leraren meer gelegenheid kunnen geven om tijdens momenten van de dag de leerlingen te kunnen observeren ('balkonscene' van de leraren) en na te denken wat dat betekent voor de begeleiding en ondersteuning van sommige leerlingen. Dat kunnen keuzes zijn op cognitief terrein, maar ook op sociaal emotioneel terrein (zoals gedrag van sommige leerlingen) door zich af te vragen wat de volgende stap in de begeleiding van hun leerlingen zal zijn. Door dit te doen krijgen de leraren ook meer de kans om inhoudelijke en procesgerichte feedback te geven. Het team geeft aan wel momenten van de dag procesfeedback te geven, maar die hebben we tijdens de lesbezoeken nog beperkt gezien.

Alhoewel er tijdens de lessen wordt gedifferentieerd door de leerkrachten, kan ook de differentiatie tijdens de instructie nog verbeteren. In een aantal lessen kregen alle leerlingen in de stamgroepen dezelfde instructie, terwijl de leeftijden en niveaus daarin behoorlijk verschillend zijn.

Daarom is bij de lesvoorbereiding de vraag relevant of al deze leerlingen deze instructie wel nodig hebben. In het gesprek met de leerlingen kwam ook naar voren dat leerlingen die al zelfstandig vooruit konden, toch regelmatig aan de gehele instructie deelnamen.

Samengevat kan er bij het didactisch handelen dus nog een verbeterslag gemaakt worden op de Keg.

Samenwerking

De standaard samenwerking is van een voldoende niveau.

De school werkt samen met (educatieve/ keten-) partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven. Deze partners zijn de (gast)ouders, voorschoolse voorzieningen, de voorgaande scholen waarvan leerlingen zijn overgestapt, het vervolgonderwijs en de lokale partners als de gemeente en gemeentelijke diensten. Zowel aan het eind van de schoolperiode als bij tussentijds vertrek van leerlingen informeert de school de ouders en de vervolgschool uitvoerig over de ontwikkeling van de leerlingen. Ook wanneer leerlingen van andere scholen overstappen naar de Keg (wat regelmatig plaatsvindt) informeert de school bij de vorige school vooraf uitgebreid of de leerling past binnen de Jenaplansetting van de Keg en daar de juiste ondersteuning bij kan krijgen. Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werkt de school gericht samen met ouders, het samenwerkingsverband en, indien nodig, met partners in de zorg.

Ouders worden door de school gezien als educatieve partner en de school steekt er veel energie en moeite in om hen, al bij aanvang van de plaatsing van hun kind bij de school te betrekken.

Ook de samenwerking tussen de kinderopvangorganisaties en de groepen 1-2 is van een voldoende niveau, al kan de inhoudelijke samenwerking en doorgaande lijn en/of uitwisseling nog verdiept worden, bijvoorbeeld op het terrein van afstemming van de thema's en de doorgaande lijn in het observeren van de kinderen. Daarnaast kan het niveau van de warme overdracht nog versterkt worden, wanneer het kennisniveau van de peuterspeelzaal leidsters verhoogd wordt.

Het grote aantal 'toeleveranciers/ aanbieders' van waaruit de leerlingen worden aangemeld, bemoeilijken het voor de school om een vaste lijn in de warme overdracht te kunnen krijgen. Zo wordt er door gastgezinnen en/of ouders soms geen toestemming gegeven om informatie van het kind te verstrekken aan de basisschool.

De leerlingen geven aan dat de Keg een fijne school is waar ook activiteiten buiten de school worden georganiseerd waarbij juist ook met diverse verenigingen en partners rondom de school wordt samengewerkt, zoals sport en spel, muziek, etc.

Tenslotte is het vermeldenswaard dat de samenwerking tussen bestuur en school, zich sinds het aantreden van het nieuwe bestuur sterk heeft verbeterd. Dat kwam in de gesprekken met de directie naar voren.

Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
	KA2 Kwaliteitscultuur		X
KA3 Verantwoording en dialoog		X	

Kwaliteitscultuur

Alhoewel er veel wisselingen in het team zijn (geweest) om allerlei verschillende redenen, is de kwaliteitscultuur binnen de school van een voldoende niveau. De leraren werken vanuit een gedragen en eensgezinde Jenaplanvisie aan de vormgeving en verbetering van het onderwijs op De Keg. Zij zijn trots op het "samen- werken" en de zorg voor elkaar en de leerlingen. Ook wordt er naar aanleiding van de huidige en/of nieuwe ontwikkelingen regelmatig herbezonnen op het Jenaplanconcept en de koers en wordt er vanuit visie een koppeling naar de praktijk gemaakt om het onderwijs verder te verbeteren, bijvoorbeeld binnen de expertisegroepen. De gesprekken op de school laten een gedreven en enthousiaste schoolleiding zien, die mensen alle ruimte biedt voor scholing en professionalisering op basis van bekwaamheidsdossiers. Mede daardoor zijn er een aantal specialisten in de school die met extra scholing en opleiding zich op bepaalde terreinen hebben toegelegd om daarin het hele team mee te nemen en dus de kwaliteit te versterken. Ook heeft de school gerichte keuzes gemaakt over haar verbeteronderwerpen die in koerskaarten zijn vastgelegd.

Er is sprake van een 'open deur beleid' waarin mensen elkaar ook collegiaal bezoeken. Dit is echter nog geen vast gegeven in de school, mede door het aantal leerkrachten dat uitvalt (vaak ook door niet werk gerelateerde gezondheidsklachten van vaste personeelsleden) en de daarmee gepaard gaande vervangersproblematiek. Juist vanwege het Jenaplanconcept van de school, is het vaak lastig daar specifieke vervangers voor te vinden die direct vanuit dit concept de draad kunnen oppakken. De directie is hierover dan ook in overleg met het SPOV bestuur om hiervoor naar oplossingen te zoeken.

Bij dit alles vormt de (nieuwe) visie van SPOVenray ook een belangrijke inspiratiebron. De recente managementgesprekken met de beleidsmedewerkers geven ondersteuning bij de vertaling van de SPOV-visie naar de Jenaplan-praktijk binnen de school.

Een ontwikkelkans voor het team is - bijvoorbeeld via planmatig/ cyclische collegiale klassenconsultaties - aandacht voor ieders individuele professionele ontwikkeling te hebben. De schoolleiding en IB'er houden al klassenbezoeken. De IB'er brengt ook structureel flitsbezoeken in alle stamgroepen. Daarna wordt er feedback gegeven aan de leraren. Dit kan nog verder worden uitgebouwd op teamniveau waarbij de zogenaamde leerkracht- en leerstofaanbod- kenmerken worden teruggekoppeld.

Verantwoording en dialoog

Het afleggen van verantwoording en het hebben van een goede dialoog met de ouders en externen zijn van een voldoende niveau.

Met name de dialoog met ouders en de laagdrempeligheid van de school voor de ouders springen daar positief uit. De school besteedt veel aandacht aan het betrekken van ouders bij de school. Dat zien we aan het sinds dit schooljaar organiseren van ouder- kindgesprekken en verslaggesprekken gedurende het gehele schooljaar, het ouderportaal en de website van de school, maar ook aan diverse momenten van terugkoppeling en vraagstelling over relevante onderwerpen in het ouderpanel.

De school is nog wat bescheiden als het gaat om het verantwoorden van haar opbrengsten en resultaten, zo kunnen er naast de cognitieve resultaten, die wel benoemd worden, ook de sociale opbrengsten en de goede overgang naar het VO in de schoolgids en op de website worden opgenomen. Daarin kan de school vermelden dat een grote groep leerlingen, na drie jaar op het VO nog op hetzelfde niveau zit, dat betekent dat de school goed in staat is de leerlingen naar de juiste vorm van voortgezet onderwijs te verwijzen.