

Schoolrapport
Basisschool de Keg (11GX00)
2020-2021

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Inspectie

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

6 Zichtbaarheid ondersteuning

7 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	september 2020
Naam van onze school	Basisschool de Keg
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Samenwerkingsbestuur Primair Onderw. Venray/Regio
Naam samenwerkingsverband	SWV Primair Onderwijs Noord-Limburg

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Jenaplanschool

Toelichting op onderwijsconcept

Onze openbare jenaplanschool is een **leef-werkgemeenschap**. Een plek waar kinderen zich welkom en veilig voelen en waar alle volwassenen samen de kinderen begeleiden bij de ontwikkeling tot unieke, zelfredzame en verantwoordelijke wereldburgers. Kernbegrippen zijn daarbij eigenaarschap, eigenheid, nieuwsgierigheid, respect, communicatie, creativiteit, uitdagende leeromgeving, betekenisvol verbinden en kwalitatief goed onderwijs.

De leef-werkgemeenschap is gestoeld op de **4 basisactiviteiten**: gesprek, spel, werk en viering. Overal ter wereld praten, spelen, werken en vieren mensen immers met elkaar en dat al sinds jaar en dag. De vier basisactiviteiten wisselen elkaar gedurende de dag en week af. Als je net een fijn gesprek hebt gehad, kun je lekker werken. Heb je net flink geconcentreerd gewerkt, dan is het heerlijk om te spelen. Door samen te vieren, leren we elkaar wat ons heeft beziggehouden. We delen onze gevoelens over blije, maar ook verdrietige gebeurtenissen.

Naast het verkrijgen van een **goede kennisbasis** leren de kinderen op onze school veel meer! Ze leren en oefenen vaardigheden voor de toekomst! Deze vaardigheden vertalen wij naar de Jenaplan essenties (<https://www.dekeg.nl/pagina/434676/Jenaplanessenties>). Wij kiezen als jenaplanschool bewust voor 3 jarige stamgroepen, waarin kinderen achtereenvolgens jongste-middelste-oudste zijn, omdat in deze groepeeringsvorm de meeste kansen liggen om te leren onder leiding van een positief stimulerende stamgroepsleider. Op onze school moeten rust en ruimte, de basis vormen voor de ontwikkeling met hoofd, hart en handen, waarbij we steeds uitgaan van beoogde doelen.

Wereldoriëntatie is daarbij het hart van ons onderwijs.

Naast ons Jenaplanconcept zijn we ook een **Goed Voor Mekaar school**.

We hebben gekozen voor een specifieke aanpak van de sociaal-emotionele vorming. Vanuit onze **basisprincipes** (<https://www.dekeg.nl/pagina/89953/De+basisprincipes>) vinden we het van groot belang dat we vreedzaam en respectvol met elkaar en met onze omgeving omgaan. Dat geldt voor de gehele leef-/werkgemeenschap: kinderen, onderwijsteam en ouders! Vanaf groep 1 krijgen de kinderen vaardigheden aangeleerd om samen conflicten samen (met hulp) uit te praten en op te lossen.

Jaarlijks worden **mediatoren** opgeleid. Dit zijn kinderen uit groep 7 en 8. Om hiervoor in aanmerking te komen, moet er eerst gesolliciteerd worden. De kinderen die daarna mogen deelnemen, leren hoe ze andere kinderen kunnen helpen bij het oplossen van een conflict en samen te komen tot een win-winoplossing. Vaardigheden die ze daarbij inzetten zijn o.a. actief luisteren, je inleven, geduldig zijn, de ander in zijn waarde laten.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Onze school is er voor alle kinderen uit de regio.

Naast een wijksschool hebben we ook een regionale functie vanwege ons specifieke Jenaplanconcept.

We leren onze kinderen omgaan met zichzelf in relatie tot de ander en de leefomgeving.

We helpen onze kinderen om zelfbewuste, kritische wereldburgers te worden/zijn.

Dit wederom in relatie tot de ander en zichzelf.

Sterke punten in onze ondersteuning

* 3 jarige stamgroepen

we gaan in ons onderwijs uit van de verschillen in ontwikkeling en werken met 3-jarige stamgroepen. Dit zit het dichtst bij de natuurlijke situaties die het kind gewend is: denk aan het gezin, spelen op straat en de samenleving om ons heen.

Onze kinderen ervaren in een stamgroep hoe het is om de jongste, de middelste en de oudste te zijn.

Op deze manier ervaren onze kinderen hoe het is geholpen te worden door kinderen uit een andere leeftijdsgroep en om zelf anderen te kunnen helpen. Ook zien onze kinderen duidelijk welke ontwikkeling het zelf heeft doorgemaakt en wat het al allemaal geleerd heeft; heel belangrijk voor het zelfvertrouwen. We vinden dit in het jenaplanonderwijs heel vormend voor de persoonlijke ontwikkeling.

*organisatie

We brengen goed in kaart wat de ondersteuningsbehoefte is van onze kinderen.

Hier houden we rekening mee als er wordt gekeken in welke stamgroep het kind het best kan floreren. Dit is een dynamisch proces, omdat onze kinderen bij de overgang naar een nieuwe bouw, in een grotendeels nieuwe stamgroep komen.

Dit is ook van belang bij het in kaart brengen van zorgarrangementen en is dit specifieke aanbod in school met een goede samenwerking en afstemming tussen school en het betreffende ambulante aanbod.

*ouders

Binnen onze werk- leefgemeenschap worden ouders gezien als een belangrijke partner in de opvoeding. Mocht een kind wat extra's nodig hebben (op sociaal-emotioneel en/of leergebied, stemmen we dit altijd goed af samen met ouders. Ouders zijn 's morgens welkom in het schoolgebouw en worden regelmatig gevraagd om hulp of ondersteuning in de activiteiten op school. Ook bij vieringen/weeksluitingen zijn ouders van harte welkom om te komen kijken.

*adaptief aanbod /werken vanuit doelen

We werken o.a. met Snappet. Deze adaptieve digitale werkwijze zorgt ervoor dat kinderen hun eigen ontwikkeling volgen en is het aanbod afgestemd op de zone van naaste ontwikkeling van ieder kind.

Dit doen we voor rekenen, taal en woordenschat. Stamgroepleiders hebben snel zicht op de hoe kinderen het aanbod beheersen en wat dit vraagt aan mogelijk te nemen acties.

Voor spelling en rekenen krijgen kinderen een korte instructie op leerdoel in jaargroepen. Verwerking, verlengde instructie of verrijking is in de eigen stamgroep.

Kinderen werken vanuit hun eigen doelen- vergroten eigenaarschap.

*talenten

Waar kan proberen we een specifiek aanbod te bieden voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben afgestemd op hun talent.

Zo hebben we een plusklas in de onze school en hebben we een aanbod bridge, Spaans en programmeren.

***eigenaarschap**

Op De Keg worden kinderen vanaf jongs af aan meegenomen in het stellen en bereiken van (persoonlijke) doelen. We werken met dagtaken/ weektaken en laten kinderen kiezen aan welke persoonlijke doelen ze nog kunnen werken. We houden 2 x per jaar ouder-kind gesprekken waarin kinderen kunnen vertellen of laten zien wat al goed lukt en wat ze nog willen leren. Om dit visueel te maken werken we met Snappet, CITO grafieken en met MijnRapportfolio. Dit laatste is een digitaal middel waarin kinderen laten zien wie ze zijn, wat hun talenten zijn, wat hun ontwikkeling is en waar ze trots op zijn.

Kinderen hebben hierin de regie en bepalen grotendeels de inhoud in samenspraak met de stamgroepleider.

Het kind zelf staat centraal. Het uitindelijke doel is dat de kinderen gedurende hun schoolcarrière zelf dit gesprek leren leiden en eigenaar zijn over de verdere inhoud hiervan.

***goede samenwerking externen**

We hebben zeer nauwe samenwerking met een inpanidige logopediepraktijk: Pure Communicatie.

We werken nauw samen met het IntegraalKindCentrum (IKC), deze is ook gehuisvest in de school.

OJBS De Keg heeft een Partnerschap Opleiden in de School (POS) met de Fontys Hogeschool Kind en Educatie Venlo.

Daarvoor is een basisschoolcoach opgeleid en zijn er meerdere coaches aanwezig binnen ons team.

Grenzen aan onze ondersteuning

Orthobeeld	Schoolprofiel
1.1 zeer slechtziend	midden; is bespreekbaar, situationeel
1.2 blind	grens; kunnen we niet, doen we niet
2.4 slechthorend	midden; is bespreekbaar, situationeel
2.5 slechthorend/spraaktaal	grens; kunnen we niet, doen we niet
3.6 verstandelijke handicap	grens; kunnen we niet, doen we niet
3.7 downsyndroom	grens; kunnen we niet, doen we niet
3.8 epilepsie	midden; is bespreekbaar, situationeel
3.9 lichamelijke handicap TSS/dissociatie	midden; is bespreekbaar, situationeel

4.11 reactieve hechtingsstoornis	grens; kunnen we niet, doen we niet
4.12 PDD NOS	kunde; staan we allemaal achter, kunnen we
4.13 ADHD	kunde; staan we allemaal achter, kunnen we
4.14 Gilles de la Tourette	grens; kunnen we niet, doen we niet
5.15 (faal)angst	kunde; staan we allemaal achter, kunnen we
5.16 onrust/concentratiestoornis	kunde; staan we allemaal achter, kunnen we
5.17 leerprestaties/astma	kunde; staan we allemaal achter, kunnen we
5.18 dyslexie	kunde; staan we allemaal achter, kunnen we
5.19 NLD	grens; kunnen we niet, doen we niet
5.20 lezen/taal	kunde; staan we allemaal achter, kunnen we
6.21 hoogbegaafdheid	kunde; staan we allemaal achter, kunnen we
6.22 hoogbegaafdheid/gedragsproblematiek	midden; is bespreekbaar, situationeel

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

investeren aanbod in de onderbouw

m.b.v. Scholing vanuit 'het jonge kind' wordt de organisatie binnen de onderbouw aangepast. Het spelend leren en ontdekken staat hierin centraal

Hiermee willen we een betere doorgaande lijn bereiken tussen de onderbouw en de overgang naar de middenbouw.

scholing meer- en hoogbegaafdheid

Als team volgen we een tweejarig scholingstraject m.b.t. signaleren en begeleiden van meer- en hoogbegaafde kinderen.

Begrijpend Lezen

Als team volgen we scholing vanuit Onderwijs Maak Je Samen met als doel inzicht te krijgen in de nieuwe ontwikkelingen m.b.t. begrijpend lezen. Hieraan gekoppeld de vaardigheden trainen die nodig zijn om deze ontwikkelingen eigen te maken en toe te kunnen passen in de praktijk.

GoedVoorMekaar

m.b.v. Groepsvisitaties en gerichte feedback en handreikingen borgen we dat de aandacht voor de sociale vaardigheden van onze kinderen een voorwaarde is om te komen tot een fijn leef- werkklimaat. Dat je veilig en vertrouwd voelen een pre is om tot leren te kunnen komen. Hierbij willen we de relatie blijven maken van het kind tot zichzelf, tot de ander en tot zijn omgeving. In het aanbod is er expliciet aandacht voor om te gaan met social media en WhatsApp.

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 22-1-2019 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur





Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden


3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Waar	Deskundigheid
	Autisme-specialist
	Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider
	Begeleider passend onderwijs
	Bovenschools ondersteuningscoördinator
	Dyscalculiespecialist
	Dyslexiespecialist
	Ergotherapeut
	Faalangstreductietrainer
	Gedrag / sociale vaardigheden specialist
	Jonge kind specialist
	Laagbegaafdenspecialist
	Meer- en hoogbegaafdheid specialist
	NT2-specialist
	Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper
	Orthopedagoog
	Reken-/wiskunde-specialist

	Specialist voor ernstig of langdurig zieke leerlingen
	Taal-/leesspecialist

Waar	Anders, namelijk ...
	coach beelddenken coach Hooggevoeligheid Kijken met kinderen video coach

Toelichting deskundigheid

De Intern Begeleider is 3,5 dag ambuland in haar IB functie. Zij is als IB'er (Master SEN- IB), verantwoordelijk voor de kwaliteitszorg op De Keg. Zij is daarnaast een gecertificeerde coach m.b.t. Beelddenken, Hooggevoeligheid (hoogsensitiviteit), Beeldcoach (School Video Interactie begeleiding), Kijken met Kinderen (beeldcoach: samen met stamgroepleider, de kinderen in de stamgroep middels videobeelden te coachen) en volgt de opleiding Talentbegeleider. Is deel van beleidsgroep HB binnen de teamscholing dit schooljaar m.b.t. getalenteerde kinderen. Coaching van stamgroepleiders m.b.t. Hoog en meerbgaafdheid en vaststellen van onderwijsarrangementen m.b.t. aanbod en aanpak van getalenteerde leerlingen valt ook binnen haar takenpakket. Binnen de IB uren zet zij deze kennis in als de situatie daarom vraagt.







Goed voor Mekaar coach: verantwoordelijk voor het borgen van de Goed Voor Mekaar grondhouding en -aanpak van stamgroepleiders en kinderen op school. Zij doet groepsbezoeken en coacht (nieuwe) stamgroepleiders in het op de juiste manier toepassen van de GVM methodiek. Zij geeft ook (samen met een collega) jaarlijks de mediatietraining voor de geselecteerde gr. 7 en 8 kinderen.


Taal- en rekenoördinator zijn (naast de IB'er) mede verantwoordelijk voor het analyseren van de opbrengsten, doen indien nodig groepsbezoeken (collegiale consultaties), kunnen mede adviseren van stamgroepleiders m.b.t. de didactiek, adviseren m.b.t. interventies, borgen processen middels borgingsdocumenten en zijn deel van de beleidsgroep t.a.v. deze zaakvakken (bijv. i.g.v. kiezen en implementeren van een nieuwe methode/ aanpak).

ICT-er: is een certified educator van Google.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Waar	Voorzieningen
	Autiklas / structuurgroep
	Gedragsgroep
	Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)
	Observatieklas
	Schakelklas
	Voorschool

Waar	Anders, namelijk ...
	ondersteuning voor VVE kinderen

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Waar	Onderwijsaanbod
	Aanbod dyscalculie
	Aanbod dyslexie
	Aanbod laagbegaafdheid
	Aanbod meer- en hoogbegaafden
	Aanbod NT2
	Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling
	Aanbod spraak/taal
	Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen
	Preventieve signalering van leesproblemen

Toelichting onderwijsaanbod



In ons gebouw is een vestiging van de logopediepraktijk Pure Communicatie.

Als de ondersteuningsbehoefte van een kind zodanig is, dat hulp op taal/spraakgebied bij zijn onderwijsarrangement behoort kunnen ouders en school in wederzijds overleg ervoor kiezen om de begeleiding onder schooltijd te laten plaatsvinden.

Voor kinderen met een gediagnosticeerde Taal Ontwikkelings Stoornis, vragen we een cluster II arrangement aan. Een gespecialiseerde ABER van De Taalbrug komt dan 1 x per week ondersteuning bieden aan stamgroepleider en het kind.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Waar	Methoden
	Aanpak emotionele ontwikkeling (bijv. faalangst)
	Aanpak gedrag(sproblemen)
	Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling
	Aanpak sociale veiligheid
	Agressieregulatietraining
	Compenserende dyslexiesoftware
	Faalangstreductietraining
	Huiswerkbegeleiding
	Preventieve methode leesproblemen
	Rekenttraining
	Rouwverwerking
	Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden
	Time-out aanpak
	Training sociale vaardigheden
	Training studievoordigheden

Toelichting methoden

Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling werken wij volgens de Goed Voor Mekaar aanpak. Vanaf groep 1 leren wij door de Goed Voor Mekaar activiteiten/ lessen en de grondhouding van de stamgroepleider, de kinderen hoe ze respectvol met elkaar kunnen omgaan. Hoe we op een fijne manier met elkaar samen kunnen leven, samen kunnen spelen en samen kunnen werken. Hoe wij voor elkaar kunnen zorgen, en hoe zij i.g.v. conflicten toch kunnen komen tot een win-win situatie. In groep 7 en 8 kunnen kinderen solliciteren naar de rol van mediator. Na een pittige training kunnen deze 7e en 8e jaars m.b.v. een stappenplan, kinderen m.b.v. een mediatiegesprek helpen om in een conflict tot een win win oplossing te komen.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte voor een time-out
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Behandelingsruimte
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken

Er is rondom ons schoolgebouw voldoende ruimte voor kinderen om veilig buiten te spelen. Er is rondom ons schoolgebouw niet voldoende ruimte voor kinderen om veilig buiten te spelen.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	50 %	50 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Goed
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Goed
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Goed
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Goed
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Voldoende
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Voldoende
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Voldoende
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Goed
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Voldoende
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Voldoende

Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Goed
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Voldoende
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Goed
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Voldoende

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Niveau 1: normale onderwijsprogramma: stamgroepleider(s) en eventueel een onderwijsassistent

Niveau 2: normale programma met een beetje extra ondersteuning (HP in de groep) : stamgroepleider(s), onderwijsass., ouders en evt. IB'er.

Niveau 3a: extra ondersteuning: overleg met IB'er (kindbespreking), HGPD consultatie, onderzoek indien nodig: stamgroepleider, onderwijsass., IB'er, orthopedagoge, gezinscoach, ouders, eventueel jeugdconsulent of Ambulant Begeleider

Niveau 3b: extra ondersteuningsuren, OPP (verlegde leerlijn) of overleg met OSL: in overleg met stamgroepleider, IB'er, ouders, orthopedagoge, gezinscoach, Ambulant begeleider, Bovenschools Ondersteuningscoördinator

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Intern begeleider

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Leraar / mentor
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Schoolmaatschappelijk werker
- Ouders
- Intern begeleider

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 6 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

Het aanmeldformulier staat op de website van de school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie
- Intern begeleider

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Voorschool (ko)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Andere keten-/kernpartners
GGD

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

6. Zichtbaarheid ondersteuning

Met deze ondersteuningskwaliteiten onderscheiden wij ons als school

- Sociale vaardigheden en sociale competenties

Met deze ondersteuningskwaliteiten wil onze school vindbaar zijn voor ouders op de website van het SWV

- Sociale vaardigheden en sociale competenties

Met deze ondersteuningsmogelijkheden wil onze school vindbaar zijn voor ouders op de website van het SWV

- Logopedie

Met deze specialisten wil onze school vindbaar zijn voor ouders op de website van het SWV

- Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider
- Gedrag / sociale vaardigheden specialist

7. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings-, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.

Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.